



Candidatura N. 986544

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986544 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	In-forma	€ 4.769,70
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Con-tatto	€ 10.164,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Il mio centro	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Civic@	€ 9.747,60
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.763,30

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Alfabeto globale

Descrizione progetto

Il progetto si articola su 4 moduli che si svilupperanno su due anni scolastici. Tutte le attività sono finalizzate al consolidamento, all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze di cittadinanza globale, affinché si sviluppino e si diffonda, tra i giovani, un nuovo modello di cittadinanza, basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile. Il progetto, nel suo complesso, attraverso le attività previste, mira a promuovere nei giovani l'idea di cittadino globale, quale persona capace di "imparare" connettendo, di "fare" pensando, di "convivere" riconoscendo e rispettando, di "essere" divenendo in un processo senza soluzione di continuità, di "trasformare" immaginando un percorso dal mondo com'è al mondo come vorremmo che fosse. Il progetto agisce su più segmenti: la difesa della dignità umana, come valore di tutti; il principio di un mondo più giusto, nell'ottica dei diritti garantiti a tutti; la consapevolezza dell'interdipendenza tra il locale e il globale; il riconoscimento della diversità, la trasformazione della società attraverso la costruzione di una cittadinanza partecipata; la valorizzazione della democrazia e del dialogo; la valorizzazione delle emozioni come componenti fondamentali dello sviluppo cognitivo e dell'apprendimento. Il progetto va oltre lo studio dei meri contenuti previsti, proponendosi come una strada al servizio di uno sviluppo umano armonioso.

Il progetto, nella sua articolazione nei diversi moduli, mira a sviluppare negli studenti una comprensione ampia di se stessi e del mondo, offrendo loro elementi per contribuire a una società giusta e in grado di interrogarsi sulle cause strutturali dell'esclusione per andare oltre l'esclusione stessa.

Nel dettaglio, il progetto si articola nei diversi moduli di seguito sintetizzati.

Il modulo "Con-tatto" si configura come corso di Shiatsu e mira a promuovere negli studenti benessere e motivazione che si traducano in comportamenti consapevoli e responsabili. Attraverso le attività formative, si intendono realizzare percorsi in grado di favorire strategie di prevenzione e di lotta al disagio.

Lo Shiatsu, infatti, produce uno speciale profondo riposo che rafforza la resistenza alle situazioni stressanti, sviluppa le capacità mentali degli studenti, facilitando il processo di apprendimento, promuove in modo naturale il benessere, previene la dipendenza da alcol e droghe e riduce la violenza giovanile.

La pratica dello Shiatsu sviluppa un funzionamento cerebrale più completo e integrato che si traduce in un migliore equilibrio fisico e psicologico e, quindi, in una salute migliore e in una maggiore vitalità.

Anche il modulo "In-forma" riguarda la promozione del benessere degli studenti e delle studentesse ed ha l'obiettivo primario di diffondere corretti stili di vita, attraverso un rapporto virtuoso con il cibo, anche per prevenire le grandi patologie sociali correlate a cattive abitudini alimentari (obesità, malattie cardiovascolari, diabete, ecc.). Attraverso l'attenzione specifica a ciò, si intende valorizzare la tradizione alimentare locale, quale espressione culturale, etica, etnica e sociale. Le attività seguiranno un approccio che da un lato aiuti gli studenti a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, consenta loro di contestualizzarlo in un ambito sovralocale/globale.

Il modulo "Il mio centro" consiste in un corso di Tiro con l'arco, attraverso cui sviluppare un'organizzazione mentale che regola sequenze motorie, favorendo nei ragazzi la concentrazione mentale. Tale mentalità è utile ai giovani di oggi, abituati a distrarsi facilmente e a mantenere la concentrazione dell'attenzione su bassi valori.

Inoltre, permette agli allievi di assumere processi decisionali in quanto, in un insegnamento libero, devono stabilire loro le sequenze del movimento e quando lasciar scoccare la freccia.

Il modulo si propone, inoltre, come mezzo di aggregazione, di conoscenza e sviluppo di abilità, benessere psico-fisico e sociale, nonché bacino per idee e realizzazione di progetti non



finalizzati al solo raggiungimento di un risultato agonistico.

Il modulo "Civic@", infine, intende valorizzare il civismo, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, nonché la maturazione di una cittadinanza attiva, partecipativa e consapevole. L'attenzione a concetti, quali quelli di democrazia, di cittadinanza attiva, di azione collettiva e di rapporti tra cittadinanza attiva e innovazione, attraverso un approccio didattico fondato sul Costruttivismo, condurrà i corsisti a potenziare competenze, ad elaborare conoscenza e ad avviare e concretizzare un percorso di progettazione (ampiamente) condivisa di una proposta di attività (innovativa e qualificante) da realizzare (a vantaggio della comunità scolastica) con il metodo del crowdfunding.

Priorità di tutto il progetto è quella di utilizzare prevalentemente le modalità di apprendimento 'non-formale', pur se non separato dall'approccio teorico e soprattutto da un sistema organizzato e pianificato di realizzazione di materiali e prodotti, nonché di acquisizione dei comportamenti auspicati. L'attività teorica e lo svolgimento di attività di ricerca e produzione di materiali si ispirerà ai principi del Cooperativismo (Cooperative learning), nell'ambito del quale ogni componente del gruppo è tenuto a svolgere un ruolo ed un compito ben definito attivo e consapevole per permettere il conseguimento degli obiettivi del progetto.

Grazie ai diversi percorsi formativi, gli allievi costruiranno una propria conoscenza sulla base di un setting esperienziale in grado di sviluppare le potenzialità di apprendimento. La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strumenti informatici. A proposito dell'uso degli strumenti informatici, il modulo "Civic@" in particolare prevede la realizzazione di un video-spot, quale messaggio dei giovani (soprattutto ad altri giovani) per promuovere la diffusione di comportamenti alimentari sani.

La valutazione, per ogni modulo, si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.

L'intero progetto sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La realizzazione dei diversi moduli seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperti agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio su cui insiste l'Istituto scolastico è, soprattutto da alcuni anni, colpito da una profonda crisi economico-occupazionale e offre meno opportunità di lavoro rispetto al passato. L'economia, basata soprattutto sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa e su un turismo ancora fragile e scarsamente sistemico, stenta a rilanciare se stessa e le sue potenzialità. **La sfida, anche per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità per i giovani, affinché essi stessi diventino protagonisti del rilancio e dello sviluppo del contesto.** Potenziare le competenze, agendo sulle fragilità, significa dare nuove opportunità agli studenti di un territorio 'fragile' dal punto di vista socioculturale e occupazionale. **La scuola deve elaborare la sua proposta formativa, in modo che essa sia in grado di allargare gli orizzonti culturali degli studenti per offrire Saperi che permettano l'acquisizione reale di competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società globale.** L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari (provenienti soprattutto da Paceco, Favignana, San Vito lo Capo, Valderice, Custonaci, Valderice, Salemi e Vita), pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. Sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Nel contesto sociale, è in costante crescita la presenza di immigrati extracomunitari.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali, garantendo lo sviluppo di competenze che contribuiscano alla formazione degli studenti come individui.

Il progetto intende promuovere corretti stili di vita, anche come strumento di inclusione, crescita personale e relazionale, ma mira anche allo sviluppo del civismo, il rispetto e la maturazione di una cittadinanza attiva. Nella sua articolazione nei diversi moduli, intende aiutare gli studenti a comprendere le complessità del mondo, a essere consapevoli delle contraddizioni e incertezze, creando ambienti di apprendimento basati sul dialogo, sull'ascolto partecipativo e sul rispetto delle opinioni.

Nei moduli, le diverse tematiche si intersecheranno tra loro. Infatti, ad esempio, per sviluppare corretti stili di vita, si punterà l'attenzione su come una corretta alimentazione sia *conditio sine qua* non per raggiungere il benessere psicofisico. L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di attivare un percorso virtuoso che, **partendo dal "mondo in cui viviamo", vada verso "il mondo in cui vogliamo vivere"**. Il progetto offre l'opportunità di creare nuovi spazi di incentivazione al pensiero riflessivo, al dibattito democratico, alla formulazione di proposte alternative, allo scambio di esperienze e all'azione congiunta, nella consapevolezza che le nostre scelte di oggi costruiscono ciò che sarà domani

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per molti dei nostri studenti, la scuola rappresenta l'unica opportunità per sviluppare una visione del mondo adeguata alla sfida del villaggio globale. Saranno proprio questi gli studenti verso cui sarà rivolta la massima attenzione, affinché essi siano coinvolti in un percorso virtuoso che permetta loro di sviluppare un nuovo modello di cittadinanza, basato sulla piena consapevolezza della dignità insita in ogni essere umano, sulla sua appartenenza ad una comunità locale e globale e sull'impegno attivo per ottenere un mondo più giusto e sostenibile. I destinatari del progetto saranno soprattutto gli studenti più svantaggiati, individuati anche sulla base dei risultati registrati in itinere, negli scrutini intermedi e in quelli finali dell'anno scolastico immediatamente precedente la realizzazione del progetto. Accesso privilegiato avranno anche studenti BES, DSA e diversamente abili, affinché, per essi in particolare, il progetto e le sue attività diventino tessuto di partecipazione e di sviluppo personale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei moduli progettati saranno realizzate oltre l'orario curricolare. Esse si svolgeranno soprattutto nel pomeriggio (dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico, secondo un calendario appositamente predisposto) durante l'anno scolastico, ma anche nel periodo estivo immediatamente successivo alla chiusura dell'anno scolastico. Ciò permetterà alla scuola di rafforzare il suo ruolo quale laboratorio di percorsi innovativi anche al di fuori del calendario scolastico "tradizionale".

Grazie alla presente idea progettuale e ai suoi moduli formativi, la scuola sarà in grado di rafforzare il suo ruolo di centro civico e culturale, di laboratorio socio-culturale efficace ed incisivo. La scuola si propone, in tal modo, anche quale centro culturale di contrasto alla povertà educativa, di crescita e di aggregazione per i giovani, soprattutto per quelli che presentano più rischi di abbandono scolastico e/o di insuccesso scolastico e formativo. La scuola diviene centro istituzionale al servizio di uno sviluppo umano armonioso, che potrà essere d'aiuto per combattere povertà, incomprensioni, ingiustizia e disuguaglianze.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

La collaborazione con altre scuole e l'università si è subito attivata sia per arricchire l'attività progettuale sia per individuare strategie di amplificazione delle attività progettate. In particolare, la collaborazione con altre scuole prevede la partecipazione di studenti del I ciclo (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra il nostro e gli altri istituti scolastici sarà regolamentata da accordi formali da sottoscrivere prima dell'inizio delle attività previste. La collaborazione con l'Università degli studi di Palermo, soprattutto relativamente alla sua sede di Trapani, consentirà l'accesso a competenze altre, per promuovere e amplificare la dimensione esperienziale delle attività. Ad esempio, la collaborazione con i laboratori del corso di Laurea in Giurisprudenza, saranno utili ad approfondimenti (su casi reali) che riguardano i nuovi diritti. La scuola diventerà, in tal modo, crocevia di relazioni, in grado di accompagnare i giovani in percorsi di crescita che consentano di affinare la comprensione del mondo per imparare ad abitarlo da cittadini consapevoli e attivi. Attraverso le collaborazioni, i percorsi avranno ricaduta efficace sul territorio, anche con la restituzione, verso la scuola e il fuori scuola, delle competenze sviluppate e dei risultati.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le attività si articoleranno utilizzando soprattutto il metodo operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione (mastery learning). Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative, attraverso la flipped classroom, il debate, il cooperative learning, il learning by doing e la peer education). Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. La scuola è dotata di tutte le attrezzature per la realizzazione del progetto. Ha una delle palestre più belle della città di Trapani (diverse associazioni sportive svolgono gli allenamenti presso la nostra palestra) e una saletta fitness che si rivelerà luogo particolarmente adeguato alla realizzazione, ad esempio, del modulo "Con-tatto". Anche gli altri moduli potranno essere realizzati prevalentemente negli spazi dell'Istituto, visto che lo stesso è dotato di una serie di laboratori che renderanno senza dubbio agevole l'uso costante delle nuove tecnologie.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il nostro istituto, in passato, ha fruito di finanziamenti FSE anche per potenziare (al di fuori dell'orario scolastico), nello specifico, competenze nel settore della legalità e della cittadinanza attiva. La presente proposta progettuale, pertanto, si inserisce in un continuum con il pregresso. Ma si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa). Del resto, l'istituto dedica particolare attenzione allo sviluppo delle competenze civiche degli studenti, partecipando, anche con singoli classi, piccoli gruppi o singoli studenti, a iniziative (organizzate anche da Miur, enti e associazioni) di promozione della legalità, della coscienza civica e della partecipazione attiva alla vita democratica del locale e del sovralocale. A proposito dell'integrazione delle diverse culture e di una visione globale del mondo, delle sue contraddizioni e delle sue incertezze, una classe del nostro istituto ha partecipato all'iniziativa "L'Europa inizia a Lampedusa", con un video-spot, la cui realizzazione ha permesso un confronto diretto, e in situazione, dei nostri ragazzi con i migranti del Centro "Santa Maria Odigitria" di Bonagia.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende rilanciare il proprio ruolo di garante del successo formativo, in quanto posta al centro del processo d'identificazione precoce delle difficoltà, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nel recupero delle difficoltà emerse. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti in difficoltà sociale o culturale. Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi, così come una specifica attività di sensibilizzazione all'iscrizione (con il coinvolgimento delle famiglie) sarà svolta nei confronti degli studenti H. L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse. Malgrado tutti i moduli siano pensati per un massimo di n. 20 alunni, si cercherà di coinvolgere un numero quanto più consistente di studenti (senza ostacolarne l'efficacia didattica), in modo che esso abbia una ricaduta più efficace e corposa sull'intera popolazione studentesca dell'istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

I corsisti verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti, affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie agli eventuali prodotti (anche multimediali) realizzati. La valutazione degli esiti sarà fatta anche in sede di scrutini, allo scopo di verificare la ricaduta sull'andamento curricolare complessivo di ogni allievo. Un questionario sarà somministrato, altresì, ai docenti dei CdC di appartenenza dei corsisti, per monitorare anche lo sviluppo delle competenze relazionali. Il monitoraggio coinvolgerà anche le famiglie, altro pilastro della formazione dei giovani, per affrontare le sfide del mondo in cui viviamo in maniera congiunta e coerente. Il progetto si propone, altresì, come ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. Esso seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati, riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento. I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà, in tal modo, attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicizzato innanzitutto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne e comunicazioni al territorio. Si prevede, inoltre, la pubblicazione dei prodotti multimediali realizzati. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione del progetto, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, attività svolte, situazioni di apprendimento, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Le idee più originali saranno promosse anche attraverso i partner. La metodologia della documentazione delle attività diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices. La ricerca di partners del settore dei media, amplificherà la promozione del progetto. Il progetto, inoltre, prevede l'apertura a sviluppi successivi, anche grazie alla partecipazione ad altri Avvisi e/o alla elaborazione di altri progetti di arricchimento dell'offerta formativa quale ulteriore piattaforma di idee progettuali in grado di creare un continuum formativo approfondito e concretamente efficace per il successo scolastico e formativo dei nostri studenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
I principi fondamentali della Costituzione	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/_principi_fondamentali_Costituzione.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
L'Università si impegna a collaborare con la Scuola, mettendo a disposizione le strutture didattiche (AULE, AULEE INFORMATICHE, SALE DI STUDIO) del Polo Universitario della provincia di Trapani, presso le sedi di Trapani (Lungomare Dante Alighieri n. 2/4 - 91016 Casa Santa Erice – TP) e di Marsala (Via Dante Alighieri, 120 - 91025 Marsala (TP)), per lo svolgimento delle attività formative previste nella proposta progettuale presentata nell'ambito dell'avviso in questione, compatibilmente con le attività istituzionali dell'Ateneo. Le specifiche modalità di utilizzo di tali strutture saranno disciplinate da un apposito atto convenzionale, il cui testo sarà sottoposto alla preliminare valutazione ed approvazione degli Organi di Governo e alla successiva sottoscrizione dei soggetti firmatari della presente lettera d'intenti.	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo	Dichiarazione di intenti	3880/7-2	18/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to



<p>in caso di approvazione del progetto, l'Istituto 'Pirandello - S.G. Bosco' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'</p>	<p>3707 7/1</p>	<p>11/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>In caso di approvazione del progetto, l'IC 'Pagoto' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE</p>	<p>3898/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>In caso di approvazione del progetto, la Scuola secondaria di I grado 'Antonino De Stefano' è interessata a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) della scuola secondaria di I grado 'Antonino De Stefano' ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPMM044004 S.M.S 'A.DE STEFANO' ERICE C.S.</p>	<p>3899/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Si</p>



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
In-forma	€ 4.769,70
Con-tatto	€ 10.164,00
Il mio centro	€ 5.082,00
Civic@	€ 9.747,60
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.763,30

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: In-forma

Dettagli modulo

Titolo modulo	In-forma
Descrizione modulo	<p>Il modulo riguarda la promozione del benessere degli studenti e delle studentesse ed ha l'obiettivo primario di diffondere corretti stili di vita, attraverso un rapporto virtuoso con il cibo, anche per prevenire le grandi patologie sociali correlate a cattive abitudini alimentari (obesità, malattie cardiovascolari, diabete, ecc.). Attraverso l'attenzione specifica a ciò, si intende valorizzare la tradizione alimentare locale, quale espressione culturale, etica, etnica e sociale. Le attività seguiranno un approccio che da un lato aiuti gli studenti a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, consenta loro di contestualizzarlo in un ambito sovra locale/globale.</p> <p>Obiettivi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute; - Sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva; - Favorire la diffusione di sani comportamenti alimentari, legati alla tradizione e alla cultura del territorio; <p>Tra i contenuti da sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto sensoriale con gli alimenti, quale processo fondante dell'educazione al gusto; - Fisiologia della nutrizione; - I meccanismi che legano nutrizione e salute; - La conoscenza del cibo: la trasformazione, il confezionamento, l'etichettatura, la distribuzione, la conservazione del cibo. - L'igiene e la sicurezza alimentare; - Cibo e cultura: il rapporto con il territorio, la tradizione gastronomica del territorio, riti e convivialità. <p>La caratteristica precipua delle attività da proporre agli alunni è quella di utilizzare prevalentemente le modalità di apprendimento 'non-formale'. Esso tuttavia non sarà separato dall'approccio teorico e soprattutto da un sistema organizzato e pianificato di realizzazione di materiali e prodotti, nonché di acquisizione dei comportamenti auspicati. L'attività teorica e lo svolgimento di attività di ricerca e produzione di materiali si ispirerà ai principi del Cooperativismo (Cooperative learning), nell'ambito del quale ogni componente del gruppo è tenuto a svolgere un ruolo ed un compito ben definito attivo e consapevole per permettere il conseguimento degli obiettivi del progetto.</p>



L'orientamento metodologico sarà di tipo costruttivista, grazie al quale ogni allievo costruirà una propria conoscenza sulla base di un setting esperienziale in grado di sviluppare le potenzialità di apprendimento. La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici. A proposito dell'uso degli strumenti informatici, il percorso prevede la realizzazione di un prodotto finale: un video-spot, quale messaggio dei giovani (soprattutto ad altri giovani) per promuovere la diffusione di comportamenti alimentari sani. La valutazione si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.

Grazie a questo intervento, si intende:

- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.

Risultati attesi:

Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari dell'intervento, riducendo i fattori legati al disagio giovanile. In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:

- Potenziamento della capacità di assumersi responsabilità rispetto al proprio benessere;
- Potenziamento della capacità di sapere vivere in armonia con se stessi e con il proprio corpo;
- Potenziamento della capacità di sapere operare scelte consapevoli in modo autonomo;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza del proprio divenire per realizzarsi come persona;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza dei valori positivi;
- Potenziamento di competenze spendibili nel percorso scolastico-formativo e nella vita quotidiana;
- Potenziamento della capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Data inizio prevista	15/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	17 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: In-forma

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Con-tatto

Dettagli modulo

Titolo modulo	Con-tatto



**Descrizione
modulo**

Il modulo, destinato agli studenti di tutte le classi dell'Istituto, si configura come corso di Shiatsu e mira a promuovere nella scuola situazioni di benessere e di motivazione che si traducano in comportamenti consapevoli e responsabili.

Attraverso queste attività, si intendono realizzare a scuola percorsi in grado di favorire strategie di prevenzione e di lotta al disagio. In modo specifico, mira a prevenire l'obesità e i disturbi dell'alimentazione (anoressia e bulimia), i fenomeni di dipendenza (droghe, alcool, tabacco, farmaci, doping, internet) e i disturbi psicologici. Inoltre, vuole incentivare l'eccellenza.

Lo Shiatsu, infatti, produce uno speciale profondo riposo che rafforza la resistenza alle situazioni stressanti, sviluppa le capacità mentali degli studenti, facilitando il processo di apprendimento; promuove in modo naturale il benessere, previene la dipendenza da alcool e droghe e riduce la violenza giovanile.

La pratica dello Shiatsu sviluppa un funzionamento cerebrale più completo e integrato che si traduce in un migliore equilibrio fisico e psicologico e, quindi, in una salute migliore e in una maggiore vitalità.

Anche la scuola, infatti, deve fare i conti con l'eccessivo livello di stress che caratterizza la vita contemporanea. L'eccesso di stress, come si sa, riduce la capacità di imparare e influenza negativamente i risultati scolastici; produce ansia e depressione, stimola la violenza e il fenomeno del bullismo, la dipendenza da alcool e droghe, il burnout e la dispersione scolastica.

L'intervento favorisce lo sviluppo del pieno potenziale mentale - intelligenza, creatività, attenzione, memoria, consapevolezza, capacità di apprendimento - cioè la coscienza - mettendo gli studenti nella condizione di studiare efficacemente e senza sforzo, di diventare persone sane, mature e felici, capaci di realizzare le proprie aspirazioni e di essere utili alla crescita della società globale:

Lo Shiatsu, infatti, contribuisce a potenziare:

- ? la capacità di apprendimento
- ? lo sviluppo cognitivo
- ? la flessibilità cognitiva
- ? l'efficienza nell'apprendimento dei concetti
- ? la velocità di elaborazione di informazioni cognitive complesse
- ? la creatività
- ? l'innovazione

Diminuiscono, invece:

- ? l'ansia
- ? la tensione
- ? la nevrosi
- ? la depressione
- ? l'irritabilità
- ? l'ostilità
- ? l'impulsività

Aumentano:

- ? l'attenzione
- ? l'energia e l'entusiasmo
- ? il benessere fisico e mentale

Lo Shiatsu può rivelarsi utile perché:

- ? favorisce lo sviluppo cognitivo ed emotivo
- ? aiuta a conoscere il proprio corpo e ad accettarlo
- ? stimola la capacità di assumere la prospettiva altrui
- ? orientata naturale aggressività verso modelli comportamentali socialmente accettabili
- ? migliora la comunicazione e la capacità di ascolto

Inoltre, lo Shiatsu aiuta a percepire "l'altro" come essere vivente diverso e al tempo stesso uguale a noi, contribuendo al miglioramento delle dinamiche relazionali all'interno della classe, al rilassamento e al potenziamento dell'interesse verso culture altre.

Il percorso è articolato in modo da permettere:

- La ricerca da parte dell'allievo della propria armonia posturale, respiratoria, mentale
- La conoscenza e l'apprendimento delle tecniche di contatto e pressione sulla quale lo shiatsu basa la sua rinomata efficacia.

La conoscenza e l'apprendimento di tecniche corporee di stretching dei meridiani per



riattivare la naturale capacità di auto guarigione dell'individuo per ristabilire uno stato globale di salute a livello psico-fisico e sociale.

Le Attività previste sono:

- Analisi degli elementi teorico-pratici di postura, appoggio e pressione,
- Studio della tecnica operativa di base
- Sentire il proprio corpo e prendersi cura dell'altro in una vera e propria pratica shiatsu "a due" per favorire l'ascolto del proprio corpo e dell'altro.
- L'insegnamento di precise tecniche di trattamento shiatsu: la "passeggiata shiatsu", prona e supina.
- Tecniche corporee di stretching dei meridiani

Un breve segmento del modulo (10 ore), inoltre, sarà dedicato ai temi di una corretta alimentazione, quale chiave di accesso al benessere psicofisico di ognuno.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti degli studenti;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziandone l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico;
- Promuovere il successo formativo degli studenti.

Metodologie: Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating.

La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni.

Risultati attesi:

- Incremento della motivazione allo studio;
- Miglioramento della performance degli studenti.

La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).

Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Il modulo si svilupperà su due anni scolastici.

Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Con-tatto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Il mio centro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il mio centro
Descrizione modulo	<p>Il modulo consiste in un corso di Tiro con l'arco che sviluppa un'organizzazione mentale che regola sequenze motorie, favorendo nei ragazzi la concentrazione mentale. Tale mentalità è utile ai giovani di oggi abituati a distrarsi facilmente e a mantenere la concentrazione dell'attenzione su bassi valori.</p> <p>Inoltre, permette agli allievi di assumere processi decisionali in quanto, in un insegnamento libero, devono stabilire loro le sequenze del movimento e quando lasciar scoccare la freccia. Tali processi permettono agli allievi di sviluppare la capacità di assumersi delle responsabilità. Le capacità decisionali e di responsabilità sono pre-requisiti indispensabili ad ogni tipo di apprendimento.</p> <p>Tali capacità, inoltre, sono indispensabili nella relazione con se stessi e con il mondo. Nel Tiro con l'arco: le capacità percettive servono ad assumere l'informazione; le capacità mnemoniche servono a valutare, confrontare, immagazzinare; quelle cognitive sono necessarie per elaborare l'informazione, mentre quelle coordinative riguardano l'organizzazione, il controllo, la regolazione del movimento.</p> <p>Il Tiro con l'arco sviluppa: abilità logico – percettive; abilità logico – spaziali; acutezza visiva; capacità di organizzare lo stimolo e la strutturazione percettiva; l'equilibrio emotivo; la discriminazione cinestesica; il pensiero divergente; l'acquisizione di una maggiore sicurezza di sé; la capacità di dare un ordine a sequenze mentali; la capacità di concentrare l'attenzione; la presa di coscienza del proprio Sé corporeo.</p> <p>Inoltre, il saper dare un ordine ad eventi temporali e saper guidare il proprio corpo nella formazione di una gestualità intenzionale e indirizzata all'appropriazione di competenze cognitivo – motorie indispensabili per un sereno rapporto con se stessi e con gli altri.</p> <p>Il modulo si propone come mezzo di aggregazione, di conoscenza e sviluppo di abilità, benessere psico-fisico e sociale, nonché bacino per idee e realizzazione di progetti non finalizzati al solo raggiungimento di un risultato agonistico.</p> <p>Tra i contenuti, saranno trattati i seguenti: il riscaldamento, lo stretching; la mira e il tiro natural-istintivo; la respirazione; il follow through, con l'obiettivo di far sempre divertire e imparare in una atmosfera ludica e di divertimento. Un breve segmento del modulo (5 ore), inoltre, sarà dedicato ai temi di una corretta alimentazione, quale chiave di accesso al benessere psicofisico di ognuno.</p> <p>Le attività hanno come fondamento didattico il Costruttivismo. I corsisti, attraverso esperienze pratiche, saranno guidati verso la creazione di una propria realtà, verso il raggiungimento di conoscenze e abilità, verso la loro attuazione pratica e il loro</p>



interscambio, verso l'analisi delle difficoltà e il loro superamento. Questo approccio metodologico fornirà agli allievi la possibilità di crescere in maniera esponenziale e consapevole.

La caratteristica precipua delle attività da proporre agli alunni è quella di utilizzare prevalentemente le modalità di apprendimento 'non-formale'. Esso tuttavia non sarà separato dall' approccio teorico e soprattutto da un sistema organizzato e pianificato di realizzazione di materiali e prodotti, nonché di acquisizione dei comportamenti auspicati. L'attività teorica e lo svolgimento di attività di ricerca e produzione di materiali si ispirerà ai principi del Cooperativismo (Cooperative learning), nell'ambito del quale ogni componente del gruppo è tenuto a svolgere un ruolo ed un compito ben definito attivo e consapevole per permettere il conseguimento degli obiettivi del progetto.

La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.

La valutazione si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.

Grazie a questo intervento, si intende:

- Sviluppare le competenze logico-deduttive;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.

Risultati attesi:

Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari dell'intervento, riducendo i fattori legati al disagio giovanile. In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:

- Potenziamento della capacità di assumersi responsabilità;
- Potenziamento della capacità di sapere vivere con gli altri controllando la propria aggressività;
- Potenziamento della capacità di intervenire criticamente ed operativamente;
- Potenziamento della capacità di sapere operare scelte in modo autonomo;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza del proprio divenire per realizzarsi come persona;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza dei valori positivi;
- Potenziamento della capacità di acquisire un metodo di lavoro inteso come ordine, sistematicità e capacità di organizzazione.
- Potenziamento di competenze spendibili nel percorso scolastico-formativo e nella vita quotidiana;
- Potenziamento della capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



Sedi dove è previsto il modulo	TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il mio centro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Civic@

Dettagli modulo

Titolo modulo	Civic@
Descrizione modulo	<p>Il modulo è destinato agli allievi delle classi II, III e IV di tutto l'istituto e intende valorizzare il civismo, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, nonché la maturazione di una cittadinanza attiva, partecipativa e consapevole.</p> <p>Le attività riserveranno particolare attenzione ai concetti di democrazia, cittadinanza attiva e partecipazione; ai principi di azione collettiva; ai modelli di democrazia partecipativa e deliberativa; ai rapporti tra cittadinanza attiva e innovazione (ad esempio, l'open government). Tutto ciò messo in stretta relazione con i principi costituzionali e le loro implicazioni in termini di cittadinanza consapevole.</p> <p>Le attività avranno come fondamento didattico il Costruttivismo. I corsisti, attraverso esperienze pratiche, saranno guidati verso la creazione di una propria realtà, verso il raggiungimento di conoscenze e abilità, verso la loro attuazione pratica e il loro interscambio, verso l'analisi delle difficoltà e il loro superamento. Questo approccio metodologico fornirà agli allievi la possibilità di crescere in maniera esponenziale e consapevole, anche elaborando un percorso di progettazione (ampiamente) condivisa di una proposta di attività (innovativa e qualificante) da realizzare (a vantaggio della comunità scolastica) con il metodo del crowdfunding.</p> <p>La caratteristica precipua delle attività da proporre agli alunni è quella di utilizzare prevalentemente le modalità di apprendimento 'non-formale'. Esso tuttavia non sarà separato dall'approccio teorico e soprattutto da un sistema organizzato e pianificato di realizzazione di materiali e prodotti, nonché di acquisizione dei comportamenti auspicati.</p> <p>L'attività teorica e lo svolgimento di attività di ricerca e produzione di materiali si ispirerà ai principi del Cooperativismo (Cooperative learning), nell'ambito del quale ogni componente del gruppo è tenuto a svolgere un ruolo ed un compito ben definito, attivo e consapevole, per permettere il conseguimento degli obiettivi del progetto.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni</p>



di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.

La valutazione si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.

Grazie a questo intervento, si intende:

- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Migliorare gli esiti degli studenti;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico;
- Promuovere comportamenti civici virtuosi;
- Diffondere la cultura della legalità e della partecipazione attiva alla vita della comunità a cui si appartiene.

Risultati attesi:

Le azioni intendono migliorare e potenziare le competenze dei destinatari dell'intervento, riducendo i fattori legati al disagio. In merito ai bisogni rilevati e alle finalità, i risultati che si intendono perseguire sono:

- Potenziamento della capacità di assumersi responsabilità;
- Potenziamento della capacità di sapere vivere con gli altri;
- Potenziamento della capacità di intervenire criticamente ed operativamente;
- Potenziamento della capacità di sapere operare scelte in modo autonomo;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza del proprio divenire per realizzarsi come persona;
- Potenziamento della capacità di prendere coscienza dei valori positivi;
- Potenziamento della capacità di acquisire un metodo di lavoro inteso come ordine, sistematicità e capacità di organizzazione.
- Potenziamento di competenze spendibili nel percorso scolastico-formativo e nella vita personale;
- Potenziamento della capacità di dare significato e valore alle proprie esperienze e conoscenze.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive. Il modulo si svilupperà su due anni scolastici

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/02/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Civic@

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	3.747,60 €
	TOTALE					9.747,60 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 986544)
Importo totale richiesto	€ 29.763,30
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:30:38
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>In-forma</u>	€ 4.769,70	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Con-tatto</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Il mio centro</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Civic@</u>	€ 9.747,60	
	Totale Progetto "Alfabeto globale"	€ 29.763,30	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.763,30	€ 30.000,00