



Candidatura N. 986543

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986543 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Un ponte per l'Università	€ 3.673,80
Orientamento per il secondo ciclo	Oltre la scuola	€ 3.569,70
Orientamento per il secondo ciclo	Palestra di futuro	€ 3.673,80
Orientamento per il secondo ciclo	Orient@	€ 3.673,80
Orientamento per il secondo ciclo	Laboratori di futuro	€ 3.361,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.952,60



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: Futuro, lavori in corso

Descrizione progetto

Oggi, per la scuola, è fondamentale mettere in campo percorsi orientativi adeguati ed efficaci che siano itinerari virtuosi verso il successo scolastico, formativo e personale dei giovani. Il progetto, nel suo complesso, si propone quale tessuto di sviluppo e di potenziamento della consapevolezza e dell'autonomia di operare scelte adeguate all'affermazione degli studenti. I diversi moduli prevedono sia attività di orientamento alla continuazione degli studi post-diploma sia attività di orientamento al lavoro. Calando gli studenti e le studentesse in situazione, si intende potenziare la capacità degli studenti di:

- conoscere il contesto formativo post-diploma;
- conoscere le prospettive/opportunità lavorative (anche autonome e imprenditoriali) a breve e lungo termine presenti sul territorio;
- potenziare la consapevolezza degli studenti sui prerequisiti richiesti dall'Università, dagli ITS, dai corsi parauniversitari, nell'ottica della continuità;
- fare scelte post-diploma mature e consapevoli;
- sviluppare consapevolezza delle attitudini, degli interessi, delle conoscenze e delle competenze personali;
- raccogliere informazioni e strumenti in merito alle opportunità del mondo libero-professionale

Il progetto prevede, inoltre, attività trasversali in grado di superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione delle studentesse in ambiti di studio e di lavoro tradizionalmente "chiusi" all'universo femminile. Il progetto, attraverso le attività laboratoriali, ha lo scopo di calare i corsisti in situazione per consentire loro l'opportunità di maturare scelte consapevoli per l'inserimento nel mondo della formazione post-diploma o del lavoro attraverso l'investimento su se stessi e sui talenti personali. Le attività con specifiche figure professionali provenienti dal mondo dell'impresa e degli ordini professionali quelle presso l'Università e l'Accademia hanno lo scopo di orientare e informare sulle opportunità che il territorio offre per avviare esperienze efficaci di studio o di lavoro. L'intero progetto, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere le situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni.

L'inserimento nei moduli di studenti della scuola secondaria di I grado (individualmente o piccoli gruppi), grazie agli accordi con altre istituzioni scolastiche (scuole secondarie di I grado e istituti comprensivi) consentirà una ricaduta orientativa del progetto su una popolazione studentesca particolarmente ampia.

Risultati attesi:

- Riduzione dei tassi di fallimento formativo;
- Maggiore conoscenza delle opportunità occupazionali e imprenditoriali del territorio;
- Maggiore conoscenza delle opportunità formative post-diploma del territorio;
- Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione e occupazione;
- Maggiore coinvolgimento del territorio nell'attività orientativa della scuola
- Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola.

Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento.



La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie).
Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio di riferimento dell'Istituzione scolastica è, soprattutto da alcuni anni, colpito da una profonda crisi economico-occupazionale e offre sicuramente meno opportunità di lavoro rispetto al passato. L'economia, basata soprattutto sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa e su un turismo ancora fragile e scarsamente sistemico, stenta a rilanciare se stessa e le sue potenzialità. In un contesto povero di opportunità, la scuola deve essere in grado di costruire strategie orientative efficaci e in grado di 'creare' nuove opportunità di successo formativo e personale per i giovani. La scuola deve esercitare pienamente il suo ruolo istituzionale nel progettare una proposta formativa in grado di allargare gli orizzonti sociali e culturali degli studenti affinché essi sviluppino saperi e competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società del futuro. L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari (provenienti soprattutto da Paceco, Favignana, San Vito lo Capo, Custonaci, Valderice, Salemi e Vita), pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Nel contesto, interno ed esterno, è in costante crescita la presenza di immigrati extracomunitari. Per molti giovani, la scuola rappresenta punto di riferimento irrinunciabile del percorso orientativo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto intende implementare nel percorso formativo degli studenti attività laboratoriali ed efficacemente orientative che siano soprattutto in grado di potenziare la consapevolezza sulle scelte post-diploma. Nello specifico, il progetto intende:

- potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro;
- rafforzare autostima e motivazione, evidenziando interessi e attitudini attraverso - Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Potenziare la conoscenza del mercato del lavoro e delle innovazioni dell'economia;
- Potenziare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio post-diploma e per lo sviluppo personale e professionale attraverso il lavoro;
- Ridurre il fallimento formativo; Infine, l'attivazione di corsi di supporto ed approfondimento, anche supportati dall'integrazione delle nuove tecnologie, consentirà di ampliare gli orizzonti per il futuro mondo del lavoro e dello studio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I potenziali destinatari del progetto sono soprattutto gli studenti delle classi IV e V di tutto l'istituto, ma, considerato che il progetto si svilupperà su due annualità, si intende cogliere l'opportunità di inserire anche studenti del III anno, in modo che gli stessi comincino ad avviare sin dall'avvio del II biennio un processo di orientamento che sarà consolidato e potenziato negli anni successivi, anche grazie a un intervento orientativo strutturato da parte dei rispetti Consigli delle classi di appartenenza. Per la specifica caratteristica dell'Istituto (due istituti tecnici e un istituto professionale) si prevede la partecipazione di un gruppo eterogeneo di destinatari. Se da una parte, infatti, alcuni moduli sono destinati a studenti orientati verso la continuazione degli studi all'università, dall'altra parte, altri moduli sono destinati a studenti orientati verso l'inserimento nel mondo del lavoro. Anche i genitori saranno sensibilizzati attraverso attività seminariali informativi che punteranno l'attenzione sulle diverse opportunità offerte sia dal mondo del lavoro sia dall'universo della formazione post-diploma.



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei moduli progettati saranno realizzate tutte oltre l'orario curriculare. Esse si svolgeranno soprattutto nel pomeriggio (dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico, secondo un calendario appositamente predisposto). La scuola delle attività laboratoriali e degli approfondimenti orientativi, frequentata anche nelle ore di 'non lezione', rafforzerà, in tal modo, il suo ruolo di punto di riferimento significativo per la vita degli studenti che, attraverso la partecipazione alle attività previste dal progetto, rafforzeranno consapevolezza di sé e delle scelte da operare per la costruzione di un futuro pienamente soddisfacente sia sul piano formativo, sia sul piano personale, sia sul piano professionale e lavorativo. L'apertura pomeridiana della scuola sarà garantita da una specifica turnazione dei collaboratori scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

La collaborazione con altri attori del territorio (scuole e Università) si è subito attivata sia per arricchire l'attività progettuale sia per amplificare la realizzazione delle attività progettate, in caso di finanziamento del progetto. Gli attori coinvolti, tramite lettera di intenti, hanno manifestato disponibilità a sottoscrivere accordi di partenariato/collaborazione per amplificare l'azione orientativa della scuola. La collaborazione con altre scuole prevede la partecipazione di studenti del I ciclo (individualmente o in piccoli gruppi) ad attività laboratoriali che avrebbero ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. La scuola diventerà, in tal modo, crocevia di relazioni e luogo di progettualità, chiamata a pensare e a realizzare i modi e le forme attraverso cui accompagnare i giovani in percorsi di crescita che consentano di affinare la loro comprensione del mondo e del sé. Alcune attività laboratoriali si svolgeranno presso i laboratori sia dall'Università degli Studi di Palermo (presso la sede di Trapani) sia dall'Accademia Kandinskij. In tal modo, i giovani avranno la possibilità di cogliere e di vivere opportunità formative concretamente orientative per le loro scelte future. Altre collaborazioni saranno avviate con gli Ordini professionali (ad esempio, Collegio dei geometri, Ordine dei Commercialisti) per la condivisione di competenze libero-professionali specifiche e di indirizzo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Tutti i moduli svilupperanno attività di apprendimento 'per scoperta', 'per problemi' e 'per azione'. Le attività si svilupperanno tra tecniche simulate, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa. Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative, quali il cooperative learning e il learning by doing. Il metodo dello storytelling sarà utilizzato perché i corsisti narrino il loro percorso di consapevolezza del sé proiettato verso il successo. L'uso delle TIC consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà gli allievi, quali soggetti attivi e anche autori di contenuti multimediali. La produzione di tali contenuti sarà utilizzata per documentare le attività e per diffondere sul territorio i risultati. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo. In particolare, i laboratori "sul campo", all'Università e in Accademia, permetteranno la valorizzazione di talenti e vocazioni. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo formativo e personale, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà procedure significative di innovazione. Ogni modulo cercherà di coinvolgere un numero superiore rispetto a quello inserito in piattaforma. Si pensa a circa 20/30 studenti (e altrettante famiglie) per modulo, in modo che il progetto stesso abbia una ricaduta più efficace sulla popolazione studentesca.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

La presente proposta progettuale si inserisce in un continuum con il pregresso e in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi PTOF). Il nostro istituto, infatti, dedica da diversi anni particolare attenzione all'orientamento: in entrata, in uscita e in itinere. Rispetto all'orientamento in entrata, grande attenzione è stata rivolta alla pianificazione di laboratori didattici aperti agli studenti della secondaria di I grado, mentre per gli studenti interni (delle classi IV e delle classi V) sono state pianificate attività di orientamento per le scelte (formative e/o professionali) post-diploma. La collaborazione con le Università, con le imprese, con le associazioni di categoria e con gli Ordini professionali ha sempre accompagnato i percorsi orientativi che hanno coinvolto le classi terminali di tutto l'Istituto. Inoltre, i progetti PON già realizzati negli anni scorsi hanno sempre prestato attenzione, in fase di progettazione didattica esecutiva, a permeare i percorsi formativi di qualità/didattica orientativa in itinere.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende rilanciare il proprio ruolo di garante del successo formativo degli studenti, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nella valorizzazione dei talenti e delle attitudini. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti più in difficoltà per guidarli verso attività orientative mirate e specifiche. Gli alunni che presentano difficoltà di tipo sociale o culturale saranno individuati sulla base di specifici parametri e inseriti nei percorsi più adeguati allo sviluppo armonico delle loro potenzialità.

Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi e avranno precedenza a una quota parte degli iscritti (avrà precedenza almeno n. 1 studente/studentessa BES e/o n. 1 studente/studentessa DSA ogni 7/8 richieste di iscrizione).

L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

L'orientamento è un processo di formazione continua, basato su strategie formative ed informative, le cui finalità generali riguardano lo sviluppo dell'identità culturale e sociale, il potenziamento dell'autostima, la valorizzazione delle caratteristiche personali, il consolidamento della personalità, lo sviluppo dell'autonomia decisionale degli studenti. La didattica laboratoriale ed efficacemente orientativa mirerà a incrementare negli studenti l'empowerment, la conquista della consapevolezza di sé e del controllo sulle proprie scelte, per la costruzione di un futuro personale e professionale adeguato ai diversi talenti. Le attività, che si svilupperanno secondo il modello laboratoriale e delle esperienze di apprendimento, prevedono discussione e analisi delle informazioni, confronto e analisi delle aspettative e delle motivazioni, attività di simulazione, metodo dei casi e degli autocasi. Le attività laboratoriali mireranno a sviluppare adattabilità, resilienza, creatività, pensiero critico, capacità di affrontare e superare vincoli e barriere oggettive e soggettive che la vita impone. La collaborazione con l'Accademia e con l'Università, con le loro strutture didattico-operative, favorirà un'offerta formativa, distintamente laboratoriale, ricca, articolata e innovativa. Il progetto, inoltre, nell'ospitare, al suo interno, studenti della secondaria di I grado, diverrà tessuto di interazione tra giovani che si svilupperà in cooperative learning e in peer education.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli allievi verranno sottoposti a valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata sia nel breve periodo, sia nel medio e nel lungo periodo. Sarà, infatti, attivato un monitoraggio sulle scelte e sul percorso (formativo e/o professionale) post-diploma dei corsisti. Inoltre, un monitoraggio sarà attivato sulle scelte che opereranno gli studenti della secondaria di I grado (coinvolti nelle attività laboratoriali) per la continuazione degli studi di II grado (ciò contribuirà alla rilevazione degli impatti sulla comunità scolastica). Un questionario di gradimento sarà somministrato sia ai corsisti sia ai loro rispettivi genitori. Il progetto si propone, altresì, come ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. Esso seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati, riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento. I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà, in tal modo, attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà pubblicizzato innanzitutto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne (per docenti, studenti e genitori) e comunicazioni ai media e ai vari attori istituzionali del territorio. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione del progetto, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, attività svolte, situazioni di apprendimento, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Tale documentazione sarà resa disponibile (attraverso il sito web), in modo che le esperienze di crescita possano diventare patrimonio di tutti. La metodologia del Digital Storytelling permetterà una auto documentazione delle attività che diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Certamente l'attività laboratoriale è uno strumento efficace per coinvolgere gli allievi in maniera indipendente dalle cosiddette differenze di genere. Il progetto "Futuro, lavori in corso", nel suo complesso, mira a promuovere un cambiamento culturale che, attraverso un approccio innovativo e coinvolgente trasversale, analizza, riconosce, comprende e affronta gli stereotipi di genere presenti nel lavoro, nella formazione e nell'orientamento. Innanzitutto, le studentesse avranno un inserimento privilegiato nei moduli. Poi, attraverso le attività realizzate nei laboratori dei partner (Accademia e Università) si lavorerà proprio per superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione nel mondo del lavoro indipendentemente dal fatto che trattasi di studenti o studentesse. Attraverso il coinvolgimento delle famiglie nell'azione informativa del progetto, si alimenterà quel cambiamento culturale che permetterà di sostenere il percorso di studio oltre il secondo ciclo delle studentesse.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto si svilupperà nel corso di due anni, attraverso la pianificazione di moduli ai cui, nella I annualità, saranno inseriti studenti delle classi IV e V, con un gruppo di allievi del III anno. Nel I anno, si svolgeranno sia moduli di orientamento al lavoro sia moduli di orientamento alla continuazione degli studi post-diploma. Gli studenti e le studentesse del III e del IV anno che hanno frequentato i moduli del I anno avranno accesso privilegiato ai moduli del II e, sulla base dei talenti e delle vocazioni emerse e/o sviluppate, saranno orientati verso moduli specifici di approfondimento che consentirà loro di rafforzare la consapevolezza della scelta da operare. In sostanza, la II annualità del progetto si propone quale asse di potenziamento delle competenze e della consapevolezza emerse nel corso della I annualità. L'articolazione del progetto su due annualità permetterà, altresì, di inserire in specifiche attività laboratoriali anche studenti delle II classi (non solo delle classi III) delle secondarie di II grado delle scuole partners, affinché, anche grazie alle attività di peer education, il progetto diventi piattaforma orientativa efficace non solo per i nostri studenti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Impresa in azione	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Impresa%20in%20azione.pdf
L'impresa edile	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto_impresaedile.pdf
Progetto Orientamento	pagg 89 e 90	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/progetto_ORIENTAMENTO.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egno
In caso di approvazione del progetto, l'Accademia è interessata a sottoscrivere, a titolo gratuito e non oneroso, con l'IIS 'S. Calvino - G.B. Amico', un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto stesso e inerenti l'Avviso	1	ACCADEMIA DI BELLE ARTI KANDINSKIJ	Dichiarazione di intenti	3728/7-1	12/05/2017	Si
L'Università di impegna a collaborare con la scuola, mettendo a disposizione le strutture didattiche (aule, aule informatiche, sale di studio) del Polo universitario della Provincia di Trapani, presso le sedi di Trapani e di Marsala, per lo svolgimento delle attività formative previste nella proposta progettuale presentata nell'ambito dell'Avviso, compatibilmente con le attività istituzionali dell'Ateneo. Le specifiche modalità di tali strutture saranno disciplinate da apposito atto disciplinare il cui testo sarà sottoposto alla preliminare valutazione ed approvazione degli Organi di Governo e alla successiva sottoscrizione dei soggetti firmatari della lettera d'intenti.	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo Sede di Trapani	Dichiarazione di intenti	3875/7-2	18/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egno
---------	--------	-----------------	-----------------	----------



				to
<p>in caso di approvazione del progetto, l'Istituto 'Pirandello - S.G. Bosco' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'</p>	<p>3707 7/1</p>	<p>11/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>In caso di approvazione del progetto, l'Istituto Comprensivo 'Pagoto' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE</p>	<p>3898/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Si</p>



<p>In caso di approvazione del progetto, la scuola secondaria di I grado 'Antonino De Stefano' è interessata a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'Istituto 'De Stefano' ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPMM044004 S.M.S 'A.DE STEFANO' ERICE C.S.</p>	<p>3899/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Sì</p>
<p>I due Istituti scolastici si impegnano a svolgere attività di formazione/informazione e orientamento, attività di accoglienza degli alunni delle classi terze dell'IC 'Nunzio Nasi' presso il ns. Istituto, attività che prevedono l'utilizzo dei laboratori con relative attività formative e realizzazione di compiti di realtà</p>	<p>TPIC84000Q I.C 'NUNZIO NASI' TRAPANI</p>	<p>4520/7-1</p>	<p>07/06/20 17</p>	<p>Sì</p>

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Un ponte per l'Università	€ 3.673,80
Oltre la scuola	€ 3.569,70
Palestra di futuro	€ 3.673,80
Orient@	€ 3.673,80
Laboratori di futuro	€ 3.361,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.952,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Orientamento per il secondo ciclo



Titolo: Un ponte per l'Università

Dettagli modulo

Titolo modulo	Un ponte per l'Università
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende calare gli studenti e le studentesse nell'esperienza diretta del mondo formativo post-diploma e universitario in particolare, (vedi lettera d'intenti con l'Università degli studi di Palermo) dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali dei corsi di laurea. Il modulo, inoltre, prevedrà attività trasversali in grado di superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione delle studentesse nello studio delle cosiddette discipline Stem . L'accordo con l'Università ha lo scopo di calare i corsisti in situazione di studio post-diploma per consentire agli studenti l'opportunità di maturare scelte consapevoli. Il modulo, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere le situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Il modulo intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Incrementare la motivazione alla continuazione degli studi; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle iscrizioni a percorsi formativi post-diploma; - Maggiore conoscenza delle possibilità formative del territorio; - Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione - Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola. <p>Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento. La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie).</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	28/04/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore	30
-------------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un ponte per l'Università

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Oltre la scuola

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Oltre la scuola



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende calare gli studenti e le studentesse nell'esperienza diretta del mondo post-diploma e degli sbocchi professionali anche in ottica di autoimprenditorialità. Il modulo prevedrà attività trasversali in grado di superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione delle studentesse in ambito professionali tradizionalmente "chiusi" all'universo femminile. Il modulo ha lo scopo di calare i corsisti in situazione per consentire agli studenti l'opportunità di maturare scelte consapevoli per l'inserimento nel mondo dell'impresa attraverso l'investimento su se stessi e sui talenti personali. Le attività saranno permeate da incontri formativi con specifiche figure professionali provenienti dal mondo dell'impresa e degli ordini professionali. Il modulo, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere le situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Il modulo intende raggiungere i seguenti obiettivi: Diffondere processi innovativi ed orientativi; Potenziare l'educazione all'autoimprenditorialità; Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima. Risultati attesi: Riduzione dei tassi di fallimento formativo; Maggiore Conoscenza delle opportunità imprenditoriali del territorio Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di occupazione Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola. Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento. La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie). Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>17 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Oltre la scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					3.569,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Palestra di futuro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Palestra di futuro



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende calare gli studenti e le studentesse nell'esperienza diretta del mondo formativo post-diploma e universitario in particolare (vedi lettera d'intenti con l'Accademia Kandiskij) dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Il modulo, inoltre, prevedrà attività trasversali in grado di superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione delle studentesse nello studio delle cosiddette discipline Stem . L'accordo con l'Accademia ha lo scopo di calare i corsisti in situazione di studio post-diploma per consentire agli studenti l'opportunità di maturare scelte consapevoli. Il modulo, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere le situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Il modulo intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Incrementare la motivazione alla continuazione degli studi; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle iscrizioni a percorsi formativi post-diploma; - Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio - Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione - Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola. <p>Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento. La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie).</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Palestra di futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Orient@

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Orient@



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo intende calare gli studenti e le studentesse nell'esperienza diretta del mondo formativo post-diploma e universitario in particolare (vedi lettere d'intenti con l'Accademia Kandiskij e con l'Università degli studi di Palermo) dei suoi metodi, delle competenze richieste e degli sbocchi professionali dei diversi corsi di laurea. Il modulo sarà somministrato nella II annualità e si propone quale ulteriore potenziamento delle competenze e della consapevolezza maturata durante la I annualità. Al modulo, infatti, avranno priorità di accesso studenti e studentesse che hanno già frequentato la I annualità del progetto. Lo scopo è quello di generare continuità dell'azione orientativa, in modo da potenziare e rafforzare quanto già sviluppato dai corsisti con la frequenza dei moduli iniziali. Il modulo prevedrà il consolidamento delle attività trasversali funzionali al superamento delle differenze di genere, allo scopo di potenziare prospettive di affermazione delle studentesse nello studio delle cosiddette discipline Stem. Tutte le attività hanno lo scopo di calare i corsisti in situazione di studio post-diploma per consentire agli studenti l'opportunità di maturare scelte consapevoli. Il modulo, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio di potenziamento per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire, sviluppare, consolidare e potenziare concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Il modulo intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Incrementare la motivazione alla continuazione degli studi; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento delle iscrizioni a percorsi formativi post-diploma; - Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio - Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione - Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola. <p>Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento. La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie).</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/01/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Orient@

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					3.673,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Laboratori di futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Laboratori di futuro	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo sarà somministrato nella I annualità e, ad esso, avranno priorità di accesso studenti che hanno già frequentato moduli della I annualità. Il modulo, infatti, si propone quale tessuto di potenziamento della consapevolezza e dell'autonomia di operare scelte adeguate all'affermazione personale e professionale degli studenti. Calando gli studenti e le studentesse nell'esperienza diretta del mondo post-diploma e degli sbocchi professionali anche in ottica di autoimprenditorialità, il modulo intende potenziare la capacità degli studenti di autocreare opportunità occupazionali. Il modulo prevedrà attività trasversali in grado di superare le differenze di genere, allo scopo di avviare prospettive di affermazione delle studentesse in ambito professionali tradizionalmente "chiusi" all'universo femminile. Il modulo ha lo scopo di calare i corsisti in situazione per consentire loro l'opportunità di maturare scelte consapevoli per l'inserimento nel mondo dell'impresa attraverso l'investimento su se stessi e sui talenti personali. Le attività saranno permeate da incontri formativi con specifiche figure professionali provenienti dal mondo dell'impresa e degli ordini professionali, allo scopo di orientare e informare sulle opportunità che il territorio offre per avviare esperienze efficaci di impresa e attività autonoma. Il modulo, attraverso le attività laboratoriali sul campo, si propone quale laboratorio per lo sviluppo delle vocazioni per offrire a studenti e studentesse l'esperienza di situazioni-problema collegati con la ricerca in ottica multidisciplinare. Fenomeni e problemi verranno esplorati con la guida dei docenti che condurranno gli studenti ad acquisire concetti e teorie utili ad inquadrare e risolvere le situazioni "problematiche". Le metodologie saranno irrinunciabilmente attive (tutoring, problem solving e cooperative learning, soprattutto). La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Il modulo intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Potenziare l'educazione all'autoimprenditorialità; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riduzione dei tassi di fallimento formativo; - Maggiore conoscenza delle opportunità imprenditoriali del territorio - Aumento della capacità di prendere decisioni consapevoli in materia di occupazione - Continuità temporale dell'azione orientativa della scuola. <p>Per la verifica e la valutazione del percorso, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento. La valutazione riguarderà anche il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti (comprese le famiglie).</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I tutor agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>07/01/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratori di futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					3.361,50 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 986543)
Importo totale richiesto	€ 17.952,60
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	09/06/2017 11:28:40
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Un ponte per l'Università</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Oltre la scuola</u>	€ 3.569,70	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Palestra di futuro</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Orient@</u>	€ 3.673,80	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Laboratori di futuro</u>	€ 3.361,50	
	Totale Progetto "Futuro, lavori in corso"	€ 17.952,60	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 17.952,60	€ 18.000,00