



Candidatura N. 36883

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36883 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Laboratorio di parole	€ 4.873,80
Lingua madre	Click-Radio	€ 4.873,80
Matematica	Nel mondo dei numeri	€ 4.873,80
Matematica	StatisticaMente, il territorio in numeri	€ 4.873,80
Lingua straniera	English learning	€ 10.164,00
Lingua straniera	English plus	€ 10.164,00
Lingua straniera	Il francese per la Finanza e il Marketing	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Le chiavi del successo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto intende potenziare le aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica).</p> <p>Si articola in diversi moduli nei seguenti Tipi di intervento:</p> <p>Lingua madre (n. 2 moduli)</p> <p>Lingua straniera (n. 2 moduli di Inglese e n. 1 modulo di Francese)</p> <p>Matematica (n. 2 moduli)</p> <p>I moduli di lingua madre riserveranno specifica attenzione a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo della padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; - produzione di contenuti, comunicazione creativa e capacità narrativa, con particolare riferimento ai linguaggi e ai generi dei media. <p>I moduli di lingua straniera svilupperanno negli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta; - la comprensione orale, l'espressione orale; - la comprensione scritta e l'espressione scritta, in una gamma appropriata di contesti di studio, di lavoro, del tempo libero. <p>I moduli di Matematica potenzieranno l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Tutti i moduli di Matematica saranno in grado di legare il sapere teorico al sapere pratico, privilegiando metodologie capaci di sviluppare un percorso di apprendimento basato sui problemi, in modo che la Matematica non sia più percepita e "vissuta" come una disciplina lontana dalla realtà.</p> <p>In tutti i moduli, ampio spazio sarà dato, sul piano metodologico, alla didattica laboratoriale, al metodo flipped classroom, al cooperative learning e al debate.</p> <p>Nel dettaglio:</p> <p>"Laboratorio di parole", attraverso la creazione di un blog (quale prodotto finale da costruire in itinere), potenzierà la produzione di contenuti, la comunicazione creativa e la capacità narrativa degli allievi, con particolare riferimento ai diversi linguaggi specifici anche dei media. Attraverso l'attivazione di questo spazio laboratoriale, si prevede, inoltre, l'incentivazione di un lavoro collaborativo tra gli studenti.</p> <p>"Click-Radio" si collega al modulo 'Laboratorio di parole'. Grazie all'attività di questo modulo, si prevede, infatti, un ulteriore potenziamento del blog realizzato con il modulo 'Laboratorio di parole', attraverso l'attivazione di una web radio (da inserire nel blog) per avviare attività di debate, organizzare dibattiti a squadre, svolti con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari e multidisciplinari. Le sfide partiranno dagli studenti che frequentano il corso e potranno essere allargate anche a tutta la comunità studentesca dell'istituto e a studenti di altre scuole (partners e non).</p> <p>Nel mondo dei numeri intende orientare gli allievi verso un "fare matematica" che unisca gli aspetti teorici a quelli pratici della disciplina, sviluppando, al contempo, competenze digitali con l'utilizzo di metodologie laboratoriali e del learning by doing.</p> <p>Il modulo "StatisticaMente, il territorio in numeri" intende orientare gli allievi verso l'attenzione al territorio (anche per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva) attraverso un approccio positivo nei confronti della matematica che diventa strumento concreto di indagine per l'analisi e la conoscenza (approfondita e ragionata) del mondo. Il modulo prevede la creazione di un processo di produzione di informazioni statistiche concrete, partendo dalla definizione del/dei campo/i di interesse (fenomeno/io settore/i del territorio da analizzare), dalla definizione degli strumenti di rilevazione dell'informazione, all'informazione che tali strumenti</p>



hanno raccolto e a quella che sono in grado di restituire. Il modulo, altamente qualificante sul piano dell'approccio interdisciplinare e multidisciplinare del processo di apprendimento, si collegherà ad altre discipline, quali il diritto, l'economia (del territorio), la storia (del territorio), la ricerca sociale, ecc. Sarà strettamente collegato anche ai moduli "Laboratorio di parole" e "Click-radio", ai quali fornirà dati affinché gli stessi siano approfonditi per diventare testi informativi per il blog e spunto di dibattito per il debate.

"English learning" è incentrato sullo studio della L2 per innalzare i livelli di apprendimento delle competenze comunicative per la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta della lingua inglese (speaking, listening, reading e writing). Attraverso il metodo comunicativo e l'utilizzo di materiale autentico e semi- autentico, si intende motivare allo studio della lingua inglese per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta. Il modulo mira alla certificazione B1 dei corsisti.

Anche "English plus" è incentrato sullo studio della L2, ma per il raggiungimento di obiettivi più alti, quali la certificazione B2. Il modulo, tra l'altro, rivolgerà attenzione anche alla microlingua, in relazione ai diversi indirizzi di studio dei corsisti, per lo sviluppo di competenze nell'uso di un linguaggio tecnico specifico appropriato.

Il modulo "Il francese per la finanza e il marketing" è rivolto principalmente agli studenti dell'ITE e intende potenziare il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta, con particolare attenzione alla microlingua e all'uso di un linguaggio tecnico specifico appropriato.

Tutti i moduli lasceranno in soffitta le metodologie tradizionali per lasciare il posto a diversi metodi di didattica attiva (soprattutto laboratoriale, flipped classroom, cooperative learning, il debate per uno dei due moduli di Lingua madre, ecc.).

Ogni modulo diverrà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno anche da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. In tal modo, la ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

In tutti i moduli si prevede anche la presenza (strutturata e pianificata con le scuole di appartenenza, come da lettere di intenti allegare al progetto) di piccoli gruppi di studenti di scuola media di I primo grado per la creazione di ambienti di apprendimento orientativo da una parte e di peer education dall'altra, in grado di attivare un processi spontanei di passaggio di conoscenze.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio è, soprattutto da alcuni anni, colpito da una profonda crisi economico-occupazionale e offre meno opportunità di lavoro rispetto al passato. L'economia, basata soprattutto sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa e su un turismo ancora fragile e scarsamente sistemico, stenta a rilanciare se stessa e le sue potenzialità. La sfida, anche per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità di sviluppo di contesto. Potenziare le competenze di base, agendo sulle fragilità, significa dare nuove opportunità agli studenti di un territorio 'fragile' dal punto di vista socioculturale e occupazionale. La scuola elabora la sua proposta formativa, in modo da allargare gli orizzonti culturali degli studenti per offrire Saperi che permettano l'acquisizione reale di competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società del futuro. L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari (provenienti soprattutto da Paceco, Favignana, San Vito lo Capo, Custonaci, Valderice, Salemi e Vita), pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Nel contesto, interno ed esterno, è in costante crescita la presenza di immigrati extracomunitari.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali per ridurre anche il fenomeno della dispersione scolastica. L'obiettivo principale del presente progetto è il miglioramento delle competenze chiave che rappresentano la base per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Si ritiene, infatti, che esse rappresentino il significato e il senso dell'istruzione. Le competenze di base e, nello specifico, la capacità di lettura e scrittura in lingua madre, la capacità di calcolo, nonché le competenze linguistiche in lingua straniera, costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione culturale e sociale. Del resto, diverse ricerche dimostrano il rapporto esistente tra fattori linguistici, come la lettura, e i risultati in altre discipline.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti degli scrutini finali;
- Ridurre i debiti formativi;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Potenziare l'apertura dell'Istituzione scolastica oltre l'orario curriculare;
- Contrastare il disagio al fine di ridurre i tassi di dispersione;
- Incrementare i livelli di scolarità e innalzare le competenze di base;
- Potenziare la funzione della scuola come centro di promozione culturale e sociale;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni parte dagli esiti degli studenti, nonché dalle risultanze del RAV e dalle priorità individuate dal PDM. L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo un significativo riequilibrio, anche per ridurre la dispersione scolastica. L'utenza, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea con livelli tendenti al medio-basso. La scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità socioculturali articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea. I livelli più modesti richiedono interventi didattico-formativi specifici e in grado di superare il divario iniziale. Del resto, il RAV ha evidenziato, tra le altre, la necessità di: -Ridurre abbandoni e dispersione; -Favorire lo sviluppo personale e culturale degli studenti; -Migliorare la performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; -Diminuire i tassi di insuccesso scolastico e aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti. I destinatari del progetto saranno soprattutto gli studenti più svantaggiati, individuati sulla base dei risultati registrati in itinere, negli scrutini intermedi e in quelli finali. Se il numero dei richiedenti dovesse essere eccessivo (didatticamente insostenibile), la selezione avverrà sulla base di una serie di parametri anche incrociati tra loro, quali: media dei voti, indicatore ISEE, ecc.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività dei moduli progettati saranno realizzate oltre l'orario curricolare. Esse si svolgeranno soprattutto nel pomeriggio (dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico, secondo un calendario appositamente predisposto), sia nel periodo estivo immediatamente successivo alla chiusura dell'anno scolastico, anche quale opportunità di recupero delle lacune emerse in occasione degli scrutini finali (giudizio sospeso, ecc.), allo scopo sia di rendere ancora più efficace l'intervento sia di rendere la scuola laboratorio di idee e di percorsi innovativi anche al di fuori del calendario scolastico "tradizionale". La scuola frequentata anche nelle ore di 'non lezione' diventa, in tal modo, punto di riferimento significativo per la vita degli studenti. Grazie alla presente idea progettuale e ai suoi relativi moduli formativi, la scuola è in grado di rafforzare il suo ruolo di centro civico e culturale, di laboratorio socio-culturale efficace ed incisivo. La scuola si propone, in tal modo, anche quale centro culturale di contrasto alla povertà educativa, di crescita e di aggregazione per i giovani, soprattutto per quelli che presentano più rischi di abbandono scolastico e/o di insuccesso scolastico e formativo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per l'elaborazione della presente idea progettuale, la collaborazione con altri attori del territorio (scuole, associazioni e imprese) si è subito attivata sia per arricchire l'attività progettuale sia per amplificare la realizzazione delle attività progettate, in caso di finanziamento del progetto. Gli attori coinvolti, tramite lettera di intenti, hanno manifestato disponibilità a sottoscrivere, in caso di approvazione del progetto, accordi di partenariato/collaborazione per amplificare l'azione della scuola. Sono stati, altresì, avviati contatti con imprese del settore dei media (soprattutto media on line), allo scopo di ricevere supporto (gratuito) per la realizzazione delle attività relative ai moduli di lingua madre. La collaborazione con altre scuole prevede la partecipazione di studenti del I ciclo (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste. La scuola diventa, in tal modo, crocevia di relazioni e luogo di progettualità, chiamata a pensare e a realizzare i modi e le forme attraverso cui accompagnare i giovani in percorsi di crescita che consentano di affinare la loro comprensione del mondo per imparare ad abitarlo da cittadini consapevoli e attivi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Tutti i moduli sono pensati per essere piattaforma di attività procedurali che coinvolgono attivamente gli studenti. I metodi tradizionali cederanno il posto a modelli di apprendimento 'per scoperta', 'per problemi' e 'per azione'. Le attività formative si articoleranno utilizzando soprattutto i seguenti metodi: operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione (mastery learning). Le attività si svilupperanno tra tecniche simulate, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa. Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative (flipped classroom, debate, cooperative learning, learning by doing, storytelling, ecc.). L'uso delle TIC consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà gli allievi, quali soggetti attivi e autori di contenuti multimediali. La produzione di tali contenuti sarà utilizzata anche per documentare le attività e per diffondere sul territorio i risultati. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo scolastico e formativo, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà procedure significative di innovazione.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto, in passato, ha fruito di finanziamenti FSE per potenziare (al di fuori dell'orario scolastico) competenze nel settore linguistico (lingua madre e lingua straniera) e logico-matematico. Ha, altresì, lavorato sulle conoscenze/competenze applicate al mondo delle attività lavorative, con diversi interventi di stage, anche all'estero. La presente proposta progettuale, pertanto, si inserisce in un continuum con il pregresso. Ma si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa). I moduli che concentreranno l'attenzione sulle competenze in lingua straniera permetteranno una attuazione più efficace dei percorsi formativi da realizzarsi all'estero, per offrire ai giovani l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la propria formazione scolastica attraverso la maturazione di esperienze di apprendimento di una lingua straniera direttamente in altri Paesi europei. La scuola, infatti, intende partecipare anche ad altri Avvisi che prevedono l'opportunità di apprendimento linguistico in altri Paesi europei

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende rilanciare il proprio ruolo di garante del successo formativo, in quanto posta al centro del processo d'identificazione precoce delle difficoltà, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nel recupero delle difficoltà emerse. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti in difficoltà e gli aspetti su cui intervenire con attività mirate e specifiche di recupero e potenziamento. Gli alunni che presentano difficoltà di tipo sociale o culturale saranno individuati sulla base di specifici parametri e accompagnati alla realizzazione di se stessi. Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi e avranno precedenza a una quota parte degli iscritti (avrà precedenza almeno n. 1 studente/studentessa BES e/o n. 1 studente/studentessa DSA ogni 7/8 richieste di iscrizione). L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse. Malgrado tutti i moduli siano pensati per un massimo di n. 20 alunni, si cercherà di coinvolgere un numero quanto più consistente possibile di studenti (senza ostacolarne l'efficacia didattica)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie ai prodotti multimediali realizzati. La valutazione degli esiti sarà fatta anche in sede di scrutini intermedi e finali, allo scopo di verificare l'effettivo incremento delle competenze e la ricaduta sull'andamento curricolare complessivo di ogni allievo. Nello specifico dei moduli di lingua straniera, il conseguimento delle certificazioni linguistiche sarà un ulteriore elemento di valutazione dell'efficacia degli interventi. Un questionario sarà somministrato, altresì, ai docenti dei CdC di appartenenza dei corsisti. Il progetto si propone, altresì, come ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. Esso seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati, riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento. I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà, in tal modo, attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto sarà pubblicizzato innanzitutto attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne e comunicazioni al territorio. Si prevede, inoltre, la pubblicazione dei prodotti multimediali realizzati. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione del progetto, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, attività svolte, situazioni di apprendimento, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Le idee più originali saranno promosse anche a livello sovralocale, con la partecipazione a Games, Olimpiadi e gare di respiro regionale, nazionale e internazionale. La metodologia del Digital Storytelling permetterà una documentazione delle attività che diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices. La ricerca di partners del settore dei media, amplificherà la promozione del progetto. Il progetto, inoltre, prevede l'apertura a sviluppi successivi, anche grazie alla partecipazione ad altri Avvisi (soprattutto, Cittadinanza e creatività digitale, Competenze di cittadinanza globale, Cittadinanza europea, ecc.) quale ulteriore piattaforma di idee progettuali in grado di creare un continuum formativo approfondito e concretamente efficace per il successo scolastico e formativo dei nostri studenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti, per la partecipazione ai diversi Avvisi previsti dall'Avviso quadro.

Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende.

Il successo formativo è, per un verso, un traguardo individuale, per altro, un traguardo collettivo e sociale che investe e coinvolge più componenti e la scuola offre sempre spazi/tempi di confronto per progettare e costruire insieme.

Gli organi collegiali (soprattutto CdC e CdI, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano innumerevoli occasioni di dibattito anche informale.

Anche nella fase di realizzazione, studenti (soprattutto) e genitori saranno protagonisti attivi, attraverso incontri di promozione e di definizione dei criteri di selezione dei corsisti, soprattutto nel caso in cui le richieste di iscrizione dovessero essere in numero eccessivo rispetto alla priorità di garantire efficacia didattica.

Un questionario di gradimento da parte delle famiglie sarà somministrato a conclusione di ogni modulo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione_linguistica_Trinity_ISE_1	pag 85	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Certificazione_linguistica_Trinity_ISE_1.pdf
Matematica e realtà	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Matematica_e_realta.pdf
Non perdiamoci di vista	pag 87/88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto_dispersione.pdf
Palestra di lingua	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/palestra_di_lingua.pdf
Stage a Londra	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Stage_a_Londra.pdf
Tribute to Michael Jackson	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Tribute_to_Michael_Jackson.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Disponibilità a sottoscrivere, in caso di approvazione del progetto, un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola	1	U.S.MI. sezione di Trapani	Dichiarazione di intenti	3264/7-1	26/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>in caso di approvazione del progetto, l'Istituto 'Pirandello - S.G. Bosco' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione, tra le altre cose, prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste</p>	<p>TPIC81800E I.C."L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO"</p>	<p>3707 7/1</p>	<p>11/05/2017</p>	<p>Si</p>
<p>In caso di approvazione del progetto, l'Istituto Comprensivo 'Bassi - Catalano' è interessato a sottoscrivere un accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. In particolare, la collaborazione, tra le altre cose, prevederà la partecipazione di studenti (individualmente o in piccoli gruppi) dell'IC ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui piccoli studenti ed esercizio di peer education sui nostri. In caso di finanziamento, la collaborazione tra i due istituti sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste.</p>	<p>TPIC82500N IST.COM. 'L. BASSI -S.CATALANO'</p>	<p>3745 7/1</p>	<p>13/05/2017</p>	<p>Si</p>

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio di parole	€ 4.873,80
Click-Radio	€ 4.873,80
Nel mondo dei numeri	€ 4.873,80
StatisticaMente, il territorio in numeri	€ 4.873,80
English learning	€ 10.164,00



English plus	€ 10.164,00
Il francese per la Finanza e il Marketing	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.905,20

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Laboratorio di parole

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di parole
Descrizione modulo	<p>Laboratorio di parole", rivolto a studenti provenienti da tutte le classi, mira a potenziare la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche. Attraverso la creazione di un blog, l'intervento potenzierà la produzione di contenuti, la comunicazione creativa e la capacità narrativa degli allievi, con particolare riferimento ai diversi linguaggi in relazione ai diversi generi dei media. Attraverso l'attivazione di questo spazio laboratoriale, si prevede, inoltre, l'incentivazione di un lavoro collaborativo tra gli studenti.</p> <p>Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti (media) degli scrutini intermedi e finali; - Ridurre i debiti formativi; - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale al fine di ridurre i tassi di dispersione; - Incrementare i livelli di scolarità e innalzare i livelli di possesso delle competenze di base; - Incrementare la motivazione allo studio; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima; - Promuovere il successo scolastico; - Rimuovere gli ostacoli che impediscono l'esercizio del pieno e consapevole diritto allo studio, valorizzando il ruolo delle competenze di base; - Consolidare e potenziare la padronanza linguistica ovvero il possesso ben strutturato dell'italiano che consenta a ciascun allievo: a) di esprimersi in vari contesti e per vari scopi interagendo in una pluralità di situazioni comunicative; b) di stabilire relazioni con gli altri; - Migliorare la performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali per avvicinarlo quanto più possibile al dato nazionale; - Diminuire i tassi di insuccesso scolastico e aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti. <p>Metodologie: Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;



	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Consolidamento e potenziamento della padronanza linguistica; - Miglioramento della performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; <p>La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p> <p>La valutazione riguarderà anche la qualità del prodotto multimediale (il blog) realizzato, il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di parole

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Click-Radio

Dettagli modulo



Titolo modulo	Click-Radio
Descrizione modulo	<p>"Click-Radio", destinato a studenti provenienti da tutte le classi, si collega al modulo 'Laboratorio di parole' (con il quale si relaziona e interagisce) e mira a potenziare la padronanza del linguaggio e le competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche. Grazie all'attività di questo modulo, si prevede un ulteriore potenziamento del blog realizzato con il modulo 'Laboratorio di parole', attraverso l'attivazione di una web radio (da inserire nel blog) per avviare attività di debate, organizzare dibattiti a squadre, svolti con tempi e regole precise, per l'argomentazione di opinioni opposte su argomenti interdisciplinari e multidisciplinari. Le sfide partiranno dagli studenti che frequentano il corso e potranno essere allargate anche a tutta la comunità studentesca dell'istituto e a studenti di altre scuole (partners e non).</p> <p>Metodologie: Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali; - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Consolidamento e potenziamento della padronanza linguistica; - Miglioramento della performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; - Diffusione di pratiche formative innovative. <p>La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p> <p>La valutazione riguarderà anche la qualità del prodotto multimediale (il blog) realizzato, il livello di gradimento che lo stesso registrerà tra gli utenti e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Click-Radio

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Nel mondo dei numeri

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Nel mondo dei numeri



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto è destinato agli allievi del primo biennio e intende orientare gli allievi verso un "fare matematica" che unisca gli aspetti teorici a quelli pratici, sviluppando competenze digitali e potenziando le metodologie laboratoriali.</p> <p>La valutazione si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.</p> <p>Grazie a questo intervento, si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze di base in matematica; - Sviluppare le competenze logico-deduttive; - Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali; - Ridurre i debiti formativi; - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e ridurre i tassi di dispersione; - Incrementare la motivazione allo studio; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima; - Promuovere il successo scolastico. - Migliorare la performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; - Allontanare l'idea che la matematica sia una materia astratta e senza rapporto con la realtà. <p>Metodologie: Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali; - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Miglioramento della performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali; - Diffusione di pratiche formative innovative. <p>La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p> <p>La valutazione riguarderà anche i prodotti multimediali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>15/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012</p>



Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Nel mondo dei numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: StatisticaMente, il territorio in numeri

Dettagli modulo

Titolo modulo	StatisticaMente, il territorio in numeri
Descrizione modulo	<p>Il progetto, destinato agli allievi del II biennio e del quinto anno, intende orientare gli allievi verso un pensiero positivo nei confronti della matematica che diventa strumento concreto di indagine per l'analisi e la conoscenza (approfondita e ragionata) del mondo. Il modulo prevede la creazione di un processo di produzione di informazioni statistiche concrete, partendo dalla definizione del/dei campo/i di interesse (fenomeno/io settore/i del territorio da analizzare), dalla definizione degli strumenti di rilevazione dell'informazione, all'informazione che tali strumenti hanno raccolto e a quella che sono in grado di restituire.</p> <p>Il modulo affronterà conoscenze, quali il calcolo di percentuali, il concetto di variazione percentuale, l'indagine statistica, la raccolta e l'elaborazione di dati, la rappresentazione dei dati e degli indici statistici mediante opportuni grafici, per passare all'uso della statistica nella comunicazione e nell'informazione.</p> <p>Il modulo sarà sviluppato nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conduzione di un'indagine statistica e la scelta del campione - Raccolta, tabulazione e rappresentazione di dati statistici utilizzando il foglio elettronico o altri software dedicati. <p>Il modulo, altamente qualificante sul piano dell'approccio interdisciplinare e multidisciplinare del processo di apprendimento, si collegherà ad altre discipline, quali il diritto, l'economia (del territorio), la storia (del territorio), la ricerca sociale, ecc. Tra le tematiche e i fenomeni che potrebbero essere studiati e analizzati (saranno individuati/e in fase di implementazione del modulo), si indicano: sviluppo turistico del territorio (analisi statistica su: strutture di accoglienza e livelli/standard dei servizi erogati; internazionalizzazione delle imprese presenti sul territorio; Sarà strettamente collegato ai moduli "Laboratorio di parole" e "Click-radio" ai quali fornirà dati affinché gli stessi siano approfonditi per diventare testi informativi per il blog e spunto di dibattito per il debate. La valutazione si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.</p>



Grazie a questo intervento, si intende:

- Potenziare le conoscenze di base in matematica;
- Sviluppare le competenze logico-deduttive;
- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Ridurre i debiti formativi;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Allontanare l'idea che la matematica sia una materia astratta e senza rapporto con la realtà.

Metodologie: Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing, problem solving.

La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.

Risultati attesi:

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).

Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: StatisticaMente, il territorio in numeri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English learning

Dettagli modulo

Titolo modulo	English learning
Descrizione modulo	<p>Il progetto, destinato alle classi seconde e terze, è incentrato sullo studio della L2 per innalzare i livelli di apprendimento delle competenze comunicative per la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta della lingua inglese (speaking, listening, reading e writing). Si intende, inoltre, motivare allo studio della lingua inglese, migliorando il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.</p> <p>Le attività previste avranno come riferimento metodologico il metodo comunicativo e l'utilizzo di materiale autentico e semi- autentico, con attività da sviluppare a coppie e/o a piccoli gruppi; giochi di ruolo; drammatizzazioni; giochi linguistici; simulazioni; ascolto guidato.</p> <p>Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali; - Ridurre i debiti formativi; - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale al fine di ridurre i tassi di dispersione; - Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera; - Incrementare la motivazione allo studio; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima; - Promuovere il successo scolastico. - Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale; - Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace; - Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio. - Ridurre in modo significativo abbandoni e dispersione; - Favorire il pieno sviluppo personale e culturale degli studenti; <p>Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico, nonché di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</p> <p>Sarà, in tutti i casi, privilegiata la didattica laboratoriale e il cooperative learning.</p> <p>Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta. L'intervento prevede anche la realizzazione di un prodotto finale (individuale o di gruppo) e mira al raggiungimento di un livello B1, regolarmente certificato da ente accreditato.</p> <p>Risultati attesi: Gli studenti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affronta al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.. Sapranno</p>



	<p>produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Inoltre, si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali; - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Diffusione di pratiche formative innovative. <p>La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p> <p>La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	19/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English learning

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: English plus



Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English plus
Descrizione modulo	<p>Il progetto, destinato alle classi quarte e quinte, è incentrato sullo studio della L2 per innalzare i livelli di apprendimento delle competenze comunicative per la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta della lingua inglese (speaking, listening, reading e writing). Si intende, inoltre, motivare allo studio della lingua inglese, migliorando il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.</p> <p>Le attività previste avranno come riferimento metodologico il metodo comunicativo e l'utilizzo di materiale autentico e semi- autentico, con attività da sviluppare a coppie e/o a piccoli gruppi; giochi di ruolo; drammatizzazioni; giochi linguistici; simulazioni; ascolto guidato.</p> <p>Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali; - Ridurre i debiti formativi; - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale al fine di ridurre i tassi di dispersione; - Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera; - Incrementare la motivazione allo studio; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima; - Promuovere il successo scolastico. - Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale; - Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace; - Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio. - Ridurre in modo significativo abbandoni e dispersione; - Favorire il pieno sviluppo personale e culturale degli studenti; <p>Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico, nonché di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.</p> <p>Sarà, in tutti i casi, privilegiata la didattica laboratoriale e il cooperative learning.</p> <p>Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta. L'intervento prevede anche la realizzazione di un prodotto finale (individuale o di gruppo) e mira al raggiungimento di un livello B2, regolarmente certificato da ente accreditato.</p> <p>Risultati attesi:</p> <p>Gli studenti saranno in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. Saranno in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, in modo che l'interazione con un parlante nativo si sviluppi senza eccessiva fatica e tensione. Sapranno produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti ed esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni. Inoltre, si prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali; - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Potenziamento della capacità comunicativa in lingua straniera nel settore specifico di studio; - Diffusione di pratiche formative innovative. <p>La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p>



	<p>La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	19/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English plus

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Il francese per la Finanza e il Marketing

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il francese per la Finanza e il Marketing
Descrizione modulo	Si intende motivare allo studio della lingua francese, migliorando il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta, con particolare attenzione al settore di indirizzo. Il progetto, destinato alle classi terze e quarte, è incentrato sullo studio della L2 per innalzare i livelli di apprendimento delle competenze comunicative per la produzione orale, l'ascolto, la lettura e la produzione scritta della lingua francese (speaking, listening, reading e writing). Si intende, inoltre, motivare allo studio della lingua straniera, migliorando il processo di insegnamento/apprendimento della lingua parlata e scritta.



Le attività previste avranno come riferimento metodologico il metodo comunicativo e l'utilizzo di materiale autentico e semi- autentico, con attività da sviluppare a coppie e/o a piccoli gruppi; giochi di ruolo; drammatizzazioni; giochi linguistici; simulazioni; ascolto guidato.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Ridurre i debiti formativi;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale al fine di ridurre i tassi di dispersione;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Ridurre in modo significativo abbandoni e dispersione;
- Favorire il pieno sviluppo personale e culturale degli studenti;

Il ricorso al laboratorio multimediale consentirà di svolgere esercitazioni di ascolto e di controllo fonetico, nonché di usare in modo proficuo gli strumenti audiovisivi.

Sarà, in tutti i casi, privilegiata la didattica laboratoriale e il cooperative learning.

Ci saranno momenti di verifica dell'intera attività svolta. L'intervento prevede anche la realizzazione di un prodotto finale (individuale o di gruppo) e mira al raggiungimento di un livello B1, regolarmente certificato da ente accreditato.

Risultati attesi:

Gli studenti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affrontano al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.. Sapranno produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari, di interesse e relativi al settore specifico della Finanza e del Marketing. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti ed esporre brevemente ragioni, dando spiegazioni su opinioni e progetti. Inoltre, si prevede:

- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Potenziamento della capacità comunicativa in lingua straniera nel settore specifico di studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

La verifica riguarderà sia le performance individuali sia quelle collettive. Saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).

Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Data inizio prevista

16/10/2017



Data fine prevista	16/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPTD02801G
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il francese per la Finanza e il Marketing

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Le chiavi del successo	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	€ 44.905,20

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36883)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 11:50:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Laboratorio di parole</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Click-Radio</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Nel mondo dei numeri</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>StatisticaMente, il territorio in numeri</u>	€ 4.873,80	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English learning</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>English plus</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Il francese per la Finanza e il Marketing</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Le chiavi del successo"	€ 44.905,20	€ 45.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.905,20	
--	---------------------------	--------------------	--