



Candidatura N. 986546
3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza
europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3C Mobilità transnazionale	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Raggiungimento di competenze linguistico culturali superiori da parte dei corsisti Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986546 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	European identity	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	European technological identity	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C	For mobility	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 15.775,50

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	CLIL language skills	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	CLIL and technologies	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 21.528,00

Riepilogo moduli - 10.2.3C Mobilità transnazionale

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Mobilità transnazionale	European Mobility	€ 42.767,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE		€ 42.767,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Project Europe

Descrizione progetto

Project Europe è un progetto di potenziamento delle aree disciplinari di base che mira alla costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2. L'intero progetto si propone quale insieme di moduli propedeutici alla realizzazione delle attività formative previste dai due progetti relativi alle sotto azioni 10.2.3B (Potenziamento linguistico e CLIL) e 10.2.3C (Mobilità transnazionale). L'obiettivo è quello di potenziare e approfondire, negli studenti, la conoscenza dell'Unione Europea, per permettere loro di partecipare attivamente alla costruzione ed elaborazione del futuro europeo in cui vogliono vivere. L'idea progettuale, nel suo complesso, mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza a una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Così, il modulo "European identity" (modulo propedeutico a quanto progettato per la sotto azione 10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL - Progetto 'Study and job: English skills', modulo 'CLIL language skills'), sviluppando le competenze linguistiche L2, accennerà a temi quali lo status di cittadino dell'UE, i diritti fondamentali nell'Unione Europea, le quattro libertà fondamentali, con particolare riferimento alla libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'UE, al rapporto tra mobilità e frontiere, alle politiche di coesione, ecc.. Affrontando tali temi, al contempo, sarà potenziato l'apprendimento linguistico L2 (Inglese), in quanto i moduli si svolgeranno con il contributo determinante di un docente madrelingua inglese. Le attività del modulo condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per un blog (bilingue), interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea)

Con il modulo "European technological identity" (propedeutico a quanto progettato per la sotto azione 10.2.3B - Potenziamento linguistico e CLIL - Progetto 'Study and job: English skills', modulo 'CLIL and technologies'), sviluppando anche le competenze linguistiche L2, si punterà alla valorizzazione e alla costruzione di significati per comprendere le conseguenze che gli eventi del XX secolo hanno avuto per l'Europa di oggi. L'obiettivo è quello di promuovere una cultura comune della memoria e della comprensione reciproca tra cittadini dei diversi Stati membri dell'UE.

Anche le attività formative di "European technological identity" condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per il blog bilingue interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).

Infine, il modulo "For mobility" (propedeutico a quanto progettato per la sottoazione 10.2.3C - Mobilità transnazionale -, progetto 'European Citizens in Mobility', modulo 'European Mobility'), sviluppando le competenze linguistiche L2, dedicherà il suo spazio formativo alla valorizzazione del patrimonio europeo culturale, allo scopo di partecipare alla costruzione dell'identità europea, a partire dalla promozione e dalla salvaguardia del patrimonio culturale.

Le attività formative di "For mobility" condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per la costruzione di un itinerario/percorso di mobilità europea. Il prodotto finale (una brochure o un depliant) sarà strettamente collegato alle attività previste dal modulo progettato per la sotto-azione 10.2.3C). In tal modo, saranno gli stessi studenti a partecipare alla costruzione dettagliata del percorso nel Paese straniero di destinazione.

In tutti i moduli, gli studenti svilupperanno competenze linguistiche (in Inglese) per produrre testi semplici e coerenti che descrivano esperienze e avvenimenti, che esponano brevemente ragioni e diano spiegazioni su opinioni e progetti. Ma svilupperanno anche competenze di



cittadinanza europea.

Tutte le metodologie mireranno a creare le condizioni affinché, nei corsisti, si attivino apprendimenti: situati e fondati sulla costruzione della conoscenza; imperniati su compiti autentici e collegati a contesti di senso; che consentano rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; che favoriscano la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; che promuovano una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso; in cui gli studenti operino da protagonisti in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Nell'integrare e potenziare le competenze in questione, il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni;
- Promuovere il successo scolastico;
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, di lavoro e di scambio;
- Potenziare le competenze di cittadinanza europea;
- Valorizzare le eccellenze.

Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Test di ingresso e in uscita saranno utili a valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il progetto sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

L'intervento formativo sarà aperto al maggior numero possibile di allievi (si cercherà di coinvolgere più dei 20 destinatari indicati per ogni modulo), in modo da potenziarne la ricaduta sulla popolazione scolastica. Ogni modulo si articolerà in incontri di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari, pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Il territorio soffre, soprattutto da alcuni anni, di una profonda crisi economico-occupazionale. Ciò incide visibilmente sulle opportunità occupazionali e di realizzazione personale dei giovani. L'economia è prevalentemente basata sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa. Il settore turistico è individuato come volano di sviluppo, ma è ancora fragile e scarsamente sistemico. Nel complesso, si registra una certa carenza nella capacità di internazionalizzare le potenzialità del territorio, anche per una non adeguata diffusione della conoscenza delle lingue straniere. In tale contesto, la sfida, per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità di potenziamento delle competenze oggi irrinunciabili per la crescita, quali quelle in lingua straniera. La scuola, con il presente progetto, intende integrare la sua proposta formativa, in modo da allargare gli orizzonti culturali degli studenti per offrire Saperi che permettano l'acquisizione reale di competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società globale sia dal punto di vista individuale sia dal punto di vista collettivo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali per ridurre anche il fenomeno della dispersione scolastica. L'obiettivo principale del presente progetto è il miglioramento delle competenze di base che rappresentano la base per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Si ritiene, infatti, che esse rappresentino il significato e il senso dell'istruzione. Le competenze di base e, nello specifico, le competenze linguistiche in lingua straniera, costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione culturale e sociale, anche in ottica internazionale.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti degli scrutini finali;
- Migliorare il rapporto dei giovani tra cittadinanza europea e sfera personale e professionale;
- Ridurre i debiti formativi;
- Potenziare le competenze in lingua straniera degli studenti;
- Potenziare le competenze disciplinari di base;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare il disagio al fine di ridurre i tassi di dispersione;
- Innalzare le competenze di base;
- Potenziare la funzione della scuola come centro di promozione culturale e sociale;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni parte dagli esiti degli studenti, nonché dalle risultanze del RAV e dalle priorità individuate dal PDM. L'utenza, del nostro istituto, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea, con livelli tendenti al medio-basso. La scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità socioculturali articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea. Del resto, il RAV ha evidenziato, tra le altre, la necessità di: Ridurre abbandoni e dispersione; Favorire lo sviluppo personale e culturale degli studenti; Diminuire i tassi di insuccesso scolastico e aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti.

I destinatari del progetto sono gli studenti delle III, IV e V classi. Avranno priorità di accesso gli studenti meritevoli (individuati con la media dei voti registrata in occasione dello scrutinio immediatamente precedente alla selezione) e con disagio socioeconomico, certificato da indicatore ISEE

Visto che i moduli del presente sono propedeutici a quelli relativi alle azioni 10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità (sottoazioni 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL e 10.2.3C Mobilità transnazionale), i corsisti che chiederanno l'iscrizione dovranno impegnarsi a continuare il percorso frequentando anche i moduli relativi alle sottoazioni suindicate.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività dei moduli progettati saranno realizzate oltre l'orario curriculare. Esse si svolgeranno soprattutto nel pomeriggio (dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico, secondo un calendario appositamente predisposto).

La scuola frequentata anche nelle ore di 'non lezione' diventa, in tal modo, punto di riferimento significativo per la vita degli studenti. Grazie alla presente idea progettuale e ai suoi relativi moduli formativi, la scuola è in grado di rafforzare il suo ruolo di centro civico e culturale, di laboratorio socio-culturale efficace ed incisivo. La scuola si propone, in tal modo, anche quale centro culturale di contrasto alla povertà educativa, di crescita e di aggregazione per i giovani, soprattutto per quelli che presentano più rischi di insuccesso scolastico e formativo.

L'apertura della scuola sarà garantita anche grazie a una razionale distribuzione dei turni di rientro pomeridiano (e/o di flessibilità oraria) dei collaboratori scolastici. Presso l'IPSIA, inoltre, è attivo un corso serale che garantisce l'apertura pomeridiana della scuola (dal lunedì al venerdì) per l'intero anno scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto, in passato, ha fruito di finanziamenti FSE per potenziare le competenze degli studenti nelle lingue straniere, con moduli formativi che si sono svolti nelle ore pomeridiane e con stage linguistici all'estero (Inghilterra e Francia). La presente proposta progettuale, pertanto, si inserisce in un continuum con il progresso. Ma si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa).

I moduli previsti dal presente progetto permetteranno una attuazione più efficace del piano formativo del nostro istituto, per offrire ai giovani l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la propria formazione scolastica attraverso la maturazione di competenze relative alla cittadinanza europea, nonché di esperienze di apprendimento più approfondito di una lingua straniera. Gli studenti avranno, inoltre, l'opportunità di conquistare una conoscenza più approfondita dei contenuti e dei diritti connessi alla cittadinanza europea. La scuola, infine, ha partecipato ad altri Avvisi, precedenti a quello a cui si riferisce la presente proposta progettuale, che prevedono l'attivazione, in caso di finanziamento, di moduli relativi al potenziamento delle competenze in altre lingue comunitarie.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

In tutti i moduli, i metodi tradizionali cederanno il posto a modelli di apprendimento innovativi e attivi.

Le attività formative si articoleranno utilizzando soprattutto i seguenti metodi: operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione (mastery learning). Le attività si svilupperanno tra tecniche simulate, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa.

Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative (flipped classroom, debate, cooperative learning, learning by doing, storytelling, ecc.), ma anche tecniche innovative quali: Test-Teach-Test, Task-Based Learning, Content-Based Learning.

L'uso delle TIC consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà gli allievi, quali soggetti attivi e autori di contenuti anche multimediali (utili anche alla restituzione al territorio dei risultati). La produzione di tali contenuti sarà utilizzata anche per documentare le attività. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo scolastico e formativo, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà e diffonderà procedure significative di innovazione.



Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La logica pedagogica del laboratorio, inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, obbedisce a una formazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione metacognitiva. Lungi dal fondarsi su una mera trasmissione di contenuti e di conoscenze, il progetto, infatti, mira a sviluppare, nutrire e alimentare, nei corsisti:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Si ritiene che la didattica laboratoriale possa, infatti, costituire la risposta efficace per sollecitare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della mera trasmissione del sapere, in vista di una costruzione/ri-costruzione e scoperta/ri-scoperta delle conoscenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende potenziare il proprio ruolo di garante del successo formativo degli alunni, in quanto posta al centro del processo d'identificazione precoce delle difficoltà, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nella prevenzione del disagio. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti in difficoltà e gli aspetti su cui intervenire con attività mirate e specifiche di superamento delle difficoltà. La somministrazione dei moduli terrà conto dei diversi stili di apprendimento. Tecniche di cooperative learning consentiranno la creazione di ambienti di apprendimento, in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi e avranno precedenza a una quota parte degli iscritti (avrà precedenza almeno n. 1 studente/studentessa BES e/o n. 1 studente/studentessa DSA ogni 7/8 richieste di iscrizione).

L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie ai prodotti multimediali realizzati. La valutazione degli esiti sarà fatta anche in sede di scrutini intermedi e finali e attraverso la somministrazione di un questionario ai docenti dei Consigli di classe di appartenenza dei corsisti, allo scopo di verificare l'effettivo incremento delle competenze e la ricaduta sull'andamento curricolare complessivo di ogni allievo. Un questionario sarà somministrato anche ai genitori degli allievi coinvolti nel percorso formativo, allo scopo di valutare il miglioramento della motivazione allo studio e/o della valorizzazione del merito. Gli impatti sulla comunità scolastica saranno valutati anche sulla base dell'effettivo miglioramento degli esiti degli studenti, nonché sulla diffusione di pratiche didattiche e valutative di carattere innovativo.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne e comunicazioni al territorio. Si prevede, inoltre, la pubblicazione on line dei prodotti multimediali realizzati. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione delle attività svolte, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Le idee più originali potranno essere promosse anche a livello sovralocale, anche con la partecipazione a Games, gare e progetto di respiro regionale, nazionale e internazionale. Con il supporto della metodologia del Digital Storytelling si potrà elaborare anche una documentazione delle attività che diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices. I partners amplificheranno anche la promozione del progetto, la cui realizzazione apre a sviluppi successivi e all'elaborazione di ulteriori idee progettuali in grado di creare un continuum formativo approfondito e concretamente efficace per il successo scolastico e formativo dei nostri studenti. Anche attraverso la metodologia del Digital Storytelling, infatti, potrebbe essere creato un blog (dedicato) transnazionale, quale piattaforma di dialogo e confronto tra la nostra comunità educante/scolastica e quelle di altri Paesi europei.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il potenziamento delle competenze di Cittadinanza europea, in una società tendenzialmente sempre più globalizzata, avrà una ricaduta sul territorio di sicura efficacia. Come indicato nella parte dedicata alla presentazione del territorio, l'area su cui insiste la nostra scuola ha bisogno di potenziare la sua efficacia sovra locale, quale opportunità di rilancio economico e occupazionale. Per quanto riguarda la presentazione dei risultati dei percorsi all'esterno, la creazione di un Blog del progetto valorizzerà il ruolo degli studenti e delle studentesse quali promotori e autori di un dibattito "pubblico", non solo all'interno delle classi e dell'Istituto, ma anche all'interno della comunità territoriale e della rete di collaborazione (le altre scuole e l'Accademia). La restituzione dei risultati avverrà anche all'interno di un momento seminariale (pubblico) condiviso con scuole, Accademia, altre istituzioni di riferimento e media locali, e si proporrà quale momento di riflessione sulle opportunità offerte (soprattutto al territorio stesso e ai suoi giovani) da una formazione transnazionale efficace e in grado di superare i confini fisici (con la mobilità degli studenti) e mentali (con il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).

I risultati dei percorsi, saranno anche presentati attraverso report finale che sarà inviato ai partners, alle famiglie e a tutti gli attori del territorio che, a vario titolo, si occupano di formazione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti.

Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende.

Gli organi collegiali (soprattutto CdC e CdI, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano innumerevoli occasioni di dibattito anche informale.

Anche nella fase di realizzazione del progetto, studenti (soprattutto) e genitori saranno protagonisti attivi, attraverso incontri di promozione e di definizione dei criteri di selezione dei corsisti, soprattutto nel caso in cui le richieste di iscrizione dovessero essere in numero eccessivo rispetto alla priorità di garantire efficacia didattica.

Un questionario di gradimento da parte degli studenti e delle famiglie sarà somministrato a conclusione del progetto.

Gli studenti, parteciperanno alla costruzione del percorso (anche culturale) nel paese di destinazione (sotto-azione 10.2.3C) e saranno autori di prodotti (anche digitali) che potranno favorire lo scambio transnazionale e la ricaduta sul territorio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto, sin dalla sua progettazione, ha permesso di attivare un confronto e un dialogo con diversi attori del territorio. Le scuole secondarie di I grado, ad esempio, sono state efficaci interlocutori per assicurare, laddove possibile, un coinvolgimento degli studenti del I grado in alcune attività laboratoriali previste dal progetto. La collaborazione con le scuole prevede, infatti, la partecipazione di studenti del I grado (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dal presente percorso formativo che potrebbero avere su loro ricaduta orientativa, mentre per i nostri studenti sarebbero occasione di esercizio di peer education.

La collaborazione con l'Accademia, inoltre, grazie alla sua rete di collaborazioni internazionali, mira ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative.

La collaborazione con il territorio (con i partners già individuati e con altri che saranno eventualmente coinvolti in caso di approvazione del progetto) amplificherà, inoltre, la pubblicizzazione dei risultati e gli effetti della restituzione degli stessi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione linguistica Trinity ISE 1	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Certificazione_linguistica_Trinity_ISE_1.pdf
Palestra di lingua	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/palestra_di_lingua.pdf
Stage a Londra	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Stage_a_Londra.pdf
Tribute to Michael Jackson	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Tribute_to_Michael_Jackson.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
L'accordo da sottoscrivere in caso di finanziamento del progetto sarà volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto	1	ACCADEMIA DI BELLE ARTI KANDINSKIJ	Dichiarazione di intenti	3727/7-1	12/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Ppirandello - S.G. Bosco' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento	TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'	3707 7/1	11/05/2017	Sì



<p>La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Pagoto' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento</p>	<p>TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE</p>	<p>3898/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Sì</p>
<p>La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti della scuola secondari di I grado 'Antonino De Steefano' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento</p>	<p>TPMM044004 S.M.S 'A.DE STEFANO' ERICE C.S.</p>	<p>3899/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Sì</p>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
European identity	€ 5.682,00
European technological identity	€ 5.082,00
For mobility	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.775,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: European identity

Dettagli modulo

Titolo modulo	European identity
----------------------	-------------------



**Descrizione
modulo**

Si tratta di un modulo che ha come obiettivo principale il potenziamento della costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2 (inglese).

E' propedeutico a quanto progettato per la sotto azione 10.2.3B (Potenziamento linguistico e CLIL), Progetto 'Study and job: English skills', modulo 'CLIL language skills'

Il modulo si svolgerà con un formatore madrelingua. L'intervento formativo, aperto al maggior numero possibile di allievi (si cercherà di coinvolgere più dei 20 destinatari indicati), si articolerà in incontro di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico.

Tutte le metodologie usate mireranno a creare le condizioni affinché, nei corsisti, si attivi:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua straniera standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea (ed. esempio: lo status di cittadino dell'UE, i diritti fondamentali nell'Unione Europea, le quattro libertà fondamentali e, in particolare, la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'UE, mobilità e frontiere, politiche di coesione, ecc.) Sapranno produrre testi semplici e coerenti. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui



	risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive. Le attività del modulo condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per un blog bilingue interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: European identity

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: European technological identity

Dettagli modulo

Titolo modulo	European technological identity
Descrizione modulo	Si tratta di un modulo che ha come obiettivo principale il potenziamento della costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2 (inglese). E' propedeutico a quanto progettato per la sotto azione 10.2.3B (Potenziamento linguistico e CLIL), Progetto 'Study and job: English skills', modulo 'CLIL and technologies'. Il modulo si svolgerà con un formatore madrelingua. L'intervento formativo, aperto al maggior numero possibile di allievi (si cercherà di coinvolgere più dei 20 destinatari indicati), si articolerà in incontro di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico. Tutte le metodologie usate mireranno a creare le condizioni affinché, nei corsisti, si attivi: - un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;



- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Saranno privilegiate le metodologie dello storytelling, cooperative learning, peer education, debate e Brainstorming.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua straniera standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea e, in particolare: discussione, valorizzazione e costruzione di significati per comprendere le conseguenze che gli eventi del XX secolo hanno avuto per l'Europa di oggi, volti a promuovere una cultura comune della memoria e della comprensione reciproca tra cittadini dei diversi Stati membri dell'UE. Gli studenti svilupperanno competenze per produrre testi semplici e coerenti. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive. Le attività del modulo condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per un blog bilingue interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).



Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: European technological identity

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C Titolo: For mobility

Dettagli modulo

Titolo modulo	For mobility
Descrizione modulo	<p>Si tratta di un modulo che ha come obiettivo principale il potenziamento della costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2 (inglese). E' propedeutico a quanto progettato per la sottoazione 10.2.3C (Mobilità transnazionale), progetto 'European Citizens in Mobility', modulo 'European Mobility'. Il modulo si svolgerà con un formatore madrelingua. L'intervento formativo, aperto al maggior numero possibile di allievi (si cercherà di coinvolgere più dei 20 destinatari indicati), si articolerà in incontri di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico. Tutte le metodologie usate mireranno a creare le condizioni affinché, nei corsisti, si attivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza; - un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso; - un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; - un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; - un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso; - un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva. <p>Saranno privilegiate le seguenti metodologie: storytelling, cooperative learning, peer</p>



education, debate e Brainstorming.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere messaggi chiari in lingua straniera standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea e che, in particolare, riguardino il patrimonio europeo culturale, allo scopo di partecipare alla costruzione dell'identità europea a partire dalla promozione e la salvaguardia del patrimonio culturale. Gli studenti svilupperanno competenze per produrre testi semplici e coerenti. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su conetti, problemi e modalità risolutive. Le attività formative di "For mobility" condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per la costruzione di un itinerario/percorso di mobilità europea. Il prodotto finale sarà strettamente collegato alle attività previste dal modulo progettato per la sotto-azione 10.2.3C). In tal modo, saranno gli stessi studenti a partecipare alla costruzione dettagliata del percorso di mobilità fisica e culturale nel Paese straniero di destinazione.

Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	22/12/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: For mobility

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Study and job: English skills

Descrizione progetto

Il progetto "Study and job: English skills" si svilupperà secondo la metodologia CLIL per costruire competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari (in questo caso conoscenze relative ai temi della cittadinanza europea che siano in stretta relazione con gli indirizzi di studio). L'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti:

- Una maggiore fiducia nella proprie capacità comunicative nella lingua straniera target
- Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche
- Una maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro.

Entrambi i moduli svilupperanno attività grazie alle quali gli studenti saranno in grado di comprendere e produrre messaggi chiari in lingua standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea, con particolare attenzione a temi propri dell'indirizzo di studio. Le filiere produttive transnazionali, quelle economico-finanziarie, quelle tecnologiche e quelle professionali transnazionali, l'anima economico-professionale europea all'interno della quale i giovani potrebbero costruire il proprio futuro di mobilità, diventeranno piattaforma entro cui si concentreranno le attività formative.

Le attività si svolgeranno seguendo la metodologia CLIL e saranno orientate a sviluppare:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
 - un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
 - un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
 - un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
 - un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
 - un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.
- Saranno privilegiate le metodologie dello storytelling, del cooperative learning, della peer education, del debate e del Brainstorming.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare il disagio sociale e culturale;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, di lavoro e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Test di ingresso e in uscita saranno utili a valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone



pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

L'intervento formativo si articolerà in incontri di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico.

Le attività formative del progetto condurranno alla produzione di contenuti (digitali) per un blog interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari, pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Il territorio soffre, soprattutto da alcuni anni, di una profonda crisi economico-occupazionale. Ciò incide visibilmente sulle opportunità occupazionali e di realizzazione personale dei giovani. L'economia è prevalentemente basata sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa. Il settore turistico è individuato come volano di sviluppo, ma è ancora fragile e scarsamente sistemico. Nel complesso, si registra una certa carenza nella capacità di internazionalizzare le potenzialità del territorio, anche per una non adeguata diffusione della conoscenza delle lingue straniere. In tale contesto, la sfida, per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità di potenziamento delle competenze oggi irrinunciabili per la crescita, quali quelle in lingua straniera. La scuola, con il presente progetto, intende integrare la sua proposta formativa, in modo da allargare gli orizzonti culturali degli studenti per offrire Saperi che permettano l'acquisizione reale di competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società globale sia dal punto di vista individuale sia dal punto di vista collettivo.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo principale del progetto è il miglioramento delle competenze in L2 che, oggi, costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione culturale e sociale, anche in ottica internazionale. L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali per ridurre anche il fenomeno dell'insuccesso formativo.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Potenziare la capacità degli studenti di usare in modo ricettivo e produttivo la L2 in contesti di studio e professionali;
- Potenziare la consapevolezza dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti, assimilarli e riportarli in lingua straniera;
- Migliorare gli esiti degli scrutini finali;
- Valoriizzazione delle eccellenze e del merito;
- Potenziare le competenze in lingua straniera degli studenti;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Potenziare la funzione della scuola come centro di promozione culturale e sociale;
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Migliorare la competenza nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Creare occasioni di uso 'reale' della lingua straniera
- Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni parte dagli esiti degli studenti, nonché dalle risultanze del RAV e dalle priorità individuate dal PDM. L'utenza, del nostro istituto, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea, con livelli tendenti al medio-basso. La scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità socioculturali articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea. Del resto, il RAV ha evidenziato, tra le altre, la necessità di: Ridurre abbandoni e dispersione; Favorire lo sviluppo personale e culturale degli studenti; Diminuire i tassi di insuccesso scolastico e aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti.

I destinatari del progetto sono gli studenti delle III, IV e V classi. Potranno accedere ai moduli del presente progetto i corsisti che avranno frequentato uno dei moduli propedeutici (Azione 10.2.2 sottoazione 10.2.2A) alla sotto-azione 10.2.3B. Tra questi, avranno priorità di accesso gli studenti più meritevoli (individuati con la media dei voti registrata in occasione dello scrutinio immediatamente precedente alla selezione) e con disagio socioeconomico, certificato da indicatore ISEE.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Le attività dei moduli progettati saranno realizzate oltre l'orario curriculare. Esse si svolgeranno soprattutto nel pomeriggio (dal lunedì al venerdì, durante l'anno scolastico, secondo un calendario appositamente predisposto).

La scuola frequentata anche nelle ore di 'non lezione' diventa, in tal modo, punto di riferimento significativo per la vita degli studenti. Grazie alla presente idea progettuale e ai suoi relativi moduli formativi, la scuola è in grado di rafforzare il suo ruolo di centro civico e culturale, di laboratorio socio-culturale efficace ed incisivo. La scuola si propone, in tal modo, anche quale centro culturale di contrasto alla povertà educativa, di crescita e di aggregazione per i giovani, soprattutto per quelli che presentano più rischi di insuccesso scolastico e formativo.

L'apertura della scuola sarà garantita anche grazie a una razionale distribuzione dei turni di rientro pomeridiano (e/o di flessibilità oraria) dei collaboratori scolastici. Presso l'IPSIA, inoltre, è attivo un corso serale che garantisce l'apertura pomeridiana della scuola (dal lunedì al venerdì) per l'intero anno scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto, in passato, ha fruito di finanziamenti FSE per potenziare le competenze degli studenti nelle lingue straniere, con moduli formativi che si sono svolti nelle ore pomeridiane e con stage (anche linguistici) all'estero. La presente proposta progettuale, pertanto, si inserisce in un continuum con il pregresso. Ma si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa). Lo scorso anno, utilizzando l'organico del Potenziamento, è stato svolto un percorso (nelle V classi) di potenziamento CLIL (Lingua Inglese).

I moduli previsti dal presente progetto permetteranno una attuazione più efficace del piano formativo del nostro istituto, per offrire ai giovani l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la propria formazione scolastica attraverso la maturazione di competenze linguistiche in L2, nonché di esperienze di apprendimento più approfondito di una lingua straniera. La scuola, infine, ha partecipato ad altri Avvisi, precedenti a quello a cui si riferisce la presente proposta progettuale, che prevedono l'attivazione, in caso di finanziamento, di moduli relativi al potenziamento delle competenze in altre lingue comunitarie.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività formative si articoleranno utilizzando soprattutto i seguenti metodi: operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione (mastery learning). Le attività si svilupperanno tra tecniche simulate, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa. Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative (flipped classroom, debate, cooperative learning, learning by doing, storytelling, ecc.), ma anche tecniche innovative quali: Test-Teach-Test, Task-Based Learning, Content-Based Learning. Si farà uso anche di tecniche di Debate e di Brainstorming. L'uso delle TIC, infine, consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà gli allievi, quali soggetti attivi e autori di contenuti anche multimediali (utili anche alla restituzione al territorio dei risultati). La produzione di tali contenuti sarà utilizzata anche per documentare le attività. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo scolastico e formativo, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà e diffonderà procedure significative di innovazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La logica pedagogica del laboratorio, inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, obbedisce a una formazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione metacognitiva. Lunghi dal fondarsi su una mera trasmissione di contenuti e di conoscenze, il progetto, infatti, mira a sviluppare, nutrire e alimentare, nei corsisti:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Si ritiene che la didattica laboratoriale possa, infatti, costituire la risposta efficace per sollecitare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della mera trasmissione del sapere, in vista di una costruzione/ri-costruzione e scoperta/ri-scoperta delle conoscenze.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende potenziare il proprio ruolo di garante del successo formativo degli alunni, in quanto posta al centro del processo d'identificazione precoce delle difficoltà, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nella prevenzione del disagio. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti in difficoltà e gli aspetti su cui intervenire con attività mirate e specifiche di superamento delle difficoltà. La somministrazione dei moduli terrà conto dei diversi stili di apprendimento. Tecniche di cooperative learning consentiranno la creazione di ambienti di apprendimento, in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi e avranno precedenza a una quota parte degli iscritti (avrà precedenza almeno n. 1 studente/studentessa BES e/o n. 1 studente/studentessa DSA ogni 7/8 richieste di iscrizione).

L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie ai prodotti multimediali realizzati. La valutazione degli esiti sarà fatta anche in sede di scrutini intermedi e finali e attraverso la somministrazione di un questionario ai docenti dei Consigli di classe di appartenenza dei corsisti, allo scopo di verificare l'effettivo incremento delle competenze e la ricaduta sull'andamento curricolare complessivo di ogni allievo. Un questionario sarà somministrato anche ai genitori degli allievi coinvolti nel percorso formativo, allo scopo di valutare il miglioramento della motivazione allo studio e/o della valorizzazione del merito. Gli impatti sulla comunità scolastica saranno valutati anche sulla base dell'effettivo miglioramento degli esiti degli studenti, nonché sulla diffusione di pratiche didattiche e valutative di carattere innovativo.

Elemento importante di valutazione del progetto saranno anche gli esiti degli esami per la certificazione delle competenze linguistiche di livello B1.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne e comunicazioni al territorio. Si prevede, inoltre, la pubblicazione on line dei prodotti multimediali realizzati. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione delle attività svolte, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Le idee più originali potranno essere promosse anche a livello sovralocale, anche con la partecipazione a Games, gare e progetto di respiro regionale, nazionale e internazionale. Con il supporto della metodologia del Digital Storytelling si potrà elaborare anche una documentazione delle attività che diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices. I partners amplificheranno anche la promozione del progetto, la cui realizzazione apre a sviluppi successivi e all'elaborazione di ulteriori idee progettuali in grado di creare un continuum formativo approfondito e concretamente efficace per il successo scolastico e formativo dei nostri studenti. Anche attraverso la metodologia del Digital Storytelling, infatti, potrebbe essere creato un blog (dedicato) transnazionale, quale piattaforma di dialogo e confronto tra la nostra comunità educante/scolastica e quelle di altri Paesi europei.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il potenziamento delle competenze di Cittadinanza europea, in una società tendenzialmente sempre più globalizzata, avrà una ricaduta sul territorio di sicura efficacia. Come indicato nella parte dedicata alla presentazione del territorio, l'area su cui insiste la nostra scuola ha bisogno di potenziare la sua efficacia sovra locale, quale opportunità di rilancio economico e occupazionale. Per quanto riguarda la presentazione dei risultati dei percorsi all'esterno, la creazione di un Blog del progetto valorizzerà il ruolo degli studenti e delle studentesse quali promotori e autori di un dibattito "pubblico", non solo all'interno delle classi e dell'Istituto, ma anche all'interno della comunità territoriale e della rete di collaborazione (le altre scuole e l'Accademia). La restituzione dei risultati avverrà anche all'interno di un momento seminariale (pubblico) condiviso con scuole, Accademia, altre istituzioni di riferimento e media locali, e si proporrà quale momento di riflessione sulle opportunità offerte (soprattutto al territorio stesso e ai suoi giovani) da una formazione transnazionale efficace e in grado di superare i confini fisici (con la mobilità degli studenti) e mentali (con il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).

I risultati dei percorsi, saranno anche presentati attraverso report finale che sarà inviato ai partners, alle famiglie e a tutti gli attori del territorio che, a vario titolo, si occupano di formazione.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti.

Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende.

Il successo formativo è, per un verso, un traguardo individuale, per altro, un traguardo collettivo e sociale che investe e coinvolge più componenti e la scuola offre sempre spazi/tempi di confronto per progettare e costruire insieme.

Gli organi collegiali (soprattutto CdC e Cdl, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano innumerevoli occasioni di dibattito anche informale.

Anche nella fase di realizzazione del progetto, studenti (soprattutto) e genitori saranno protagonisti attivi, attraverso incontri di promozione e di definizione dei criteri di selezione dei corsisti, soprattutto nel caso in cui le richieste di iscrizione dovessero essere in numero eccessivo rispetto alla priorità di garantire efficacia didattica.

Un questionario di gradimento da parte degli studenti e delle famiglie sarà somministrato a conclusione del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto, sin dalla sua progettazione, ha permesso di attivare un confronto e un dialogo con diversi attori del territorio. Le scuole secondarie di I grado, ad esempio, sono state efficaci interlocutori per assicurare, laddove possibile, un coinvolgimento degli studenti del I grado in alcune attività laboratoriali previste dal progetto. La collaborazione con le scuole prevede, infatti, la partecipazione di studenti del I grado (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dal presente percorso formativo che potrebbero avere su loro ricaduta orientativa, mentre per i nostri studenti sarebbero occasione di esercizio di peer education.

La collaborazione con l'Accademia, inoltre, grazie alla sua rete di collaborazioni internazionali, mira ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative.

La collaborazione con il territorio (con i partners già individuati e con altri che saranno eventualmente coinvolti in caso di approvazione del progetto) amplificherà, inoltre, la pubblicizzazione dei risultati e gli effetti della restituzione degli stessi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione linguistica Trinity ISE 1	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Certificazione_linguistica_Trinity_ISE_1.pdf
Palestra di lingua	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/palestra_di_lingua.pdf
Stage a Londra	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Stage_a_Londra.pdf
Tribute to Michael Jackson	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Tribute_to_Michael_Jackson.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
L'accordo da sottoscrivere in caso di finanziamento del progetto sarà volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto	1	ACCADEMIA DI BELLE ARTI KANDINSKIJ	Dichiarazione di intenti	3727/7-1	12/05/2017	Sì
Certificazione delle competenze linguistiche di livello almeno B1		Da individuare in caso di approvazione del progetto: ente certificatore accreditato a livello internazionale				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Pirandello - S.G. Bosco' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento	TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'	3707 7/1	11/05/2017	Sì



<p>La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Pagoto' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento</p>	<p>TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE</p>	<p>3898/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti della scuola secondari di I grado 'Antonino De Steefano' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento</p>	<p>TPMM044004 S.M.S 'A.DE STEFANO' ERICE C.S.</p>	<p>3899/7-1</p>	<p>19/05/20 17</p>	<p>Si</p>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CLIL language skills	€ 10.764,00
CLIL and technologies	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 21.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: CLIL language skills

Dettagli modulo

Titolo modulo	CLIL language skills
----------------------	----------------------



**Descrizione
modulo**

Si tratta di un modulo che ha come obiettivo principale il potenziamento della costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2 (inglese).

Il modulo si svolgerà con un formatore madrelingua. L'intervento formativo si articolerà in incontri di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico.

Le attività si svolgeranno seguendo la metodologia CLIL e saranno orientate a sviluppare:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Saranno privilegiate le seguenti metodologie: storytelling, cooperative learning, peer education, debate e Brainstorming.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare il disagio sociale e culturale;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea, con particolare attenzione a tempi propri dell'indirizzo di studio (filieri produttive, economico-finanziarie e professionali transnazionali, ecc.). Gli studenti svilupperanno competenze per produrre testi semplici e coerenti. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti



	gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive. Il modulo produrrà contenuti (digitali) per un blog bilingue, dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea)
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TPTD02801G TPTL028012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CLIL language skills

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: CLIL and technologies

Dettagli modulo

Titolo modulo	CLIL and technologies
Descrizione modulo	<p>Si tratta di un modulo che ha come obiettivo principale il potenziamento della costruzione dell'identità europea attraverso il potenziamento dell'apprendimento linguistico L2 (inglese).</p> <p>Il modulo si svolgerà con un formatore madrelingua. L'intervento formativo si articolerà in incontri di 2/3 ore ciascuno, in orario extrascolastico.</p> <p>Le attività si svolgeranno seguendo la metodologia CLIL e saranno orientate a sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza; - un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso; - un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; - un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; - un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che



viene appreso;

- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Saranno privilegiate le seguenti metodologie: storytelling, cooperative learning, peer education, debate e Brainstorming.

Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare il disagio sociale e culturale;
- Consolidare e Potenziare le competenze in lingua straniera;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere messaggi chiari in lingua standard su argomenti che riguardano la cittadinanza europea, con particolare attenzione a temi propri dell'indirizzo di studio (filiera produttive, tecnologiche e professionali transnazionali, ecc.).

Gli studenti svilupperanno competenze per produrre testi semplici e coerenti. Sapranno descrivere esperienze e avvenimenti. Sapranno esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Inoltre, si prevedono i seguenti Risultati attesi:

- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Riduzione dei debiti formativi;
- Riduzione dei tassi di dispersione;
- Incremento della motivazione allo studio;
- Diffusione di pratiche formative innovative.

Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.

La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.

Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione.

La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).

Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su conetti, problemi e modalità risolutive.

Il modulo produrrà contenuti (digitali) per un blog bilingue dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze di cittadinanza europea)

Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011 TPTD02801G TPTL028012



Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CLIL and technologies

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3C - Mobilità transnazionale

Sezione: Progetto

Progetto: European Citizens in Mobility

--	--



Descrizione progetto

Il progetto intende contribuire alla qualificazione del capitale umano, secondo un approccio volto a rafforzare i percorsi di sviluppo personale, formativo e professionale. L'obiettivo è l'arricchimento della formazione umana, sociale e culturale degli studenti, attraverso un contatto diretto con una realtà diversa dalla propria, nell'ottica di una educazione interculturale e transnazionale. L'intervento, infatti, attiva circuiti virtuosi di apprendimento, attraverso lo scambio di esperienze e la moltiplicazione delle occasioni di cooperazione e partecipazione transnazionale, con il potenziamento dell'efficacia del percorso di istruzione e formazione intrapreso con l'ampliamento delle occasioni di mobilità internazionale rivolte ai giovani. L'intero modulo sarà somministrato nel Paese di destinazione (Irlanda, Dublino), grazie all'individuazione (da effettuare dopo l'approvazione del progetto) di una struttura in grado di garantire efficacia formativa, grazie all'utilizzo di metodologie innovative e attive che creino ambienti di apprendimento atti a sviluppare:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima;
- un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Saranno, inoltre, privilegiate le metodologie dello storytelling, del cooperative learning, della peer education, del debate e del Brainstorming.

Attraverso la struttura formativa, saranno anche garantite visite guidate presso aziende delle filiere tecnologiche ed economico-finanziarie. Ciò allo scopo di potenziare, negli studenti, la consapevolezza delle opportunità che l'Europa offre per lo sviluppo professionale e occupazione del settore relativo a un indirizzo di studio.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico.
- Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale;
- Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace;
- Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio.
- Valorizzare le eccellenze.

Gli studenti saranno in grado di comprendere e produrre messaggi chiari per descrivere esperienze e avvenimenti, esporre ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti personali e di lavori.

Risultati attesi:

- Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali
- Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti
- Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea;
- Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali;
- Incremento della motivazione allo studio;

Le attività previste dal progetto condurranno anche all'arricchimento dei contenuti di un blog bilingue interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze della cittadinanza europea).

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari, pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Il territorio soffre, soprattutto da alcuni anni, di una profonda crisi economico-occupazionale. Ciò incide visibilmente sulle opportunità occupazionali e di realizzazione personale dei giovani. L'economia è prevalentemente basata sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa. Il settore turistico è individuato come volano di sviluppo, ma è ancora fragile e scarsamente sistemico. Nel complesso, si registra una certa carenza nella capacità di internazionalizzare le potenzialità del territorio, anche per una non adeguata diffusione della conoscenza delle lingue straniere. In tale contesto, la sfida, per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità di potenziamento delle competenze oggi irrinunciabili per la crescita, quali quelle in lingua straniera. La scuola, con il presente progetto, intende integrare la sua proposta formativa, in modo da allargare gli orizzonti culturali degli studenti per offrire Saperi che permettano l'acquisizione reale di competenze utili e funzionali a un inserimento propositivo nella società globale sia dal punto di vista individuale sia dal punto di vista collettivo.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivo principale del progetto è il miglioramento delle competenze in L2 che, oggi, costituiscono la base per ulteriori studi e un bagaglio essenziale per il lavoro e l'integrazione culturale e sociale, anche in ottica internazionale. L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali per ridurre anche il fenomeno dell'insuccesso formativo.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Potenziare la capacità degli studenti di usare in modo ricettivo e produttivo la L2 in contesti di studio e professionali;
- Potenziare la consapevolezza dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti, assimilarli e riportarli in lingua straniera;
- Migliorare gli esiti degli scrutini finali;
- Valoriizzazione delle eccellenze e del merito;
- Potenziare le competenze in lingua straniera degli studenti;
- Diffondere processi innovativi ed orientativi;
- Potenziare la funzione della scuola come centro di promozione culturale e sociale;
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.
- Migliorare la competenza nella lingua straniera attraverso lo studio di contenuti disciplinari
- Creare occasioni di uso 'reale' della lingua straniera
- Educare a un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere
- Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni parte dagli esiti degli studenti, nonché dalle risultanze del RAV e dalle priorità individuate dal PDM. L'utenza, del nostro istituto, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea, con livelli tendenti al medio-basso. La scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità socioculturali articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea. Del resto, il RAV ha evidenziato, tra le altre, la necessità di: Ridurre abbandoni e dispersione; Favorire lo sviluppo personale e culturale degli studenti; Diminuire i tassi di insuccesso scolastico e aumentare il successo scolastico e formativo degli studenti.

I destinatari del progetto sono gli studenti delle III, IV e V classi. Potranno accedere ai moduli del presente progetto i corsisti che avranno frequentato uno dei moduli propedeutici (Azione 10.2.2 sottoazione 10.2.2A) alla sotto-azione 10.2.3B. Tra questi, avranno priorità di accesso gli studenti più meritevoli (individuati con la media dei voti registrata in occasione dello scrutinio immediatamente precedente alla selezione) e con disagio socioeconomico, certificato da indicatore ISEE.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il nostro istituto, in passato, ha fruito di finanziamenti FSE per potenziare le competenze degli studenti nelle lingue straniere, con moduli formativi che si sono svolti nelle ore pomeridiane e con stage linguistici all'estero (Inghilterra e Francia). La presente proposta progettuale, pertanto, si inserisce in un continuum con il progresso. Ma si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa). In particolare, è stato realizzato, quest'anno, uno stage linguistico a Londra.

I moduli previsti dal presente progetto permetteranno una attuazione più efficace del piano formativo del nostro istituto, per offrire ai giovani l'opportunità di migliorare, consolidare e perfezionare la propria formazione scolastica attraverso la maturazione di competenze relative alla cittadinanza europea, nonché di esperienze di apprendimento più approfondito di una lingua straniera. Gli studenti avranno, inoltre, l'opportunità di conquistare una conoscenza più approfondita dei contenuti e dei diritti connessi alla cittadinanza europea. La scuola ha partecipato ad altri Avvisi - pubblicati precedentemente rispetto a quello a cui si riferisce la presente proposta progettuale - che prevedono l'attivazione, in caso di finanziamento, di moduli relativi al potenziamento delle competenze in altre lingue comunitarie.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Le attività formative si articoleranno utilizzando soprattutto i seguenti metodi: operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione (mastery learning). Le attività si svilupperanno tra tecniche simulate, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa.

Saranno privilegiate modalità di lavoro dinamiche e operative (flipped classroom, debate, cooperative learning, learning by doing, storytelling, ecc.), ma anche tecniche innovative quali: Test-Teach-Test, Task-Based Learning, Content-Based Learning. Si farà uso anche di tecniche di Debate e di Brainstorming. L'uso delle TIC, infine, consentirà un approccio diversificato e coinvolgerà gli allievi, quali soggetti attivi e autori di contenuti anche multimediali (utili anche alla restituzione al territorio dei risultati). La produzione di tali contenuti sarà utilizzata anche per documentare le attività. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo scolastico e formativo, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà e diffonderà procedure significative di innovazione.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La logica pedagogica del laboratorio, inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, obbedisce a una formazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, sui processi più che sui prodotti, sulla ricerca di percorsi spendibili nella realtà, sull'efficacia della cooperazione metacognitiva. Lungi dal fondarsi su una mera trasmissione di contenuti e di conoscenze, il progetto, infatti, mira a sviluppare, nutrire e alimentare, nei corsisti:

- un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza;
- un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso;
- un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza;
- un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso;
- un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva.

Si ritiene che la didattica laboratoriale possa, infatti, costituire la risposta efficace per sollecitare la motivazione, per indurre a trasformare conoscenze e abilità in competenze spendibili nel tempo e in contesti differenti, offrendo strumenti e strategie utili per abbandonare la logica della mera trasmissione del sapere, in vista di una costruzione/ri-costruzione e scoperta/ri-scoperta delle conoscenze.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Innanzitutto, lo spazio educativo e formativo sarà organizzato in modo che sia adeguato alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie specificità. La scuola, attraverso strategie specifiche, intende potenziare il proprio ruolo di garante del successo formativo degli alunni, in quanto posta al centro del processo d'identificazione precoce delle difficoltà, con il compito di lavorare in modo personalizzato e individualizzato per intervenire in modo funzionale nel potenziamento delle abilità e nella prevenzione del disagio. L'osservazione sistematica consentirà di individuare gli studenti in difficoltà e gli aspetti su cui intervenire con attività mirate e specifiche di superamento delle difficoltà. La somministrazione dei moduli terrà conto dei diversi stili di apprendimento. Tecniche di cooperative learning consentiranno la creazione di ambienti di apprendimento, in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Studenti/studentesse BES e DSA saranno stimolati verso l'iscrizione ai corsi e avranno precedenza a una quota parte degli iscritti (avrà precedenza almeno n. 1 studente/studentessa BES e/o n. 1 studente/studentessa DSA ogni 7/8 richieste di iscrizione).

L'intervento formativo sarà strutturato in modo da prendere in carico l'insieme delle differenze emerse.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie ai prodotti multimediali realizzati. La valutazione degli esiti sarà fatta anche in sede di scrutini intermedi e finali e attraverso la somministrazione di un questionario ai docenti dei Consigli di classe di appartenenza dei corsisti, allo scopo di verificare l'effettivo incremento delle competenze e la ricaduta sull'andamento curricolare complessivo di ogni allievo. Un questionario sarà somministrato anche ai genitori degli allievi coinvolti nel percorso formativo, allo scopo di valutare il miglioramento della motivazione allo studio e/o della valorizzazione del merito. Gli impatti sulla comunità scolastica saranno valutati anche sulla base dell'effettivo miglioramento degli esiti degli studenti, nonché sulla diffusione di pratiche didattiche e valutative di carattere innovativo.

Elemento importante di valutazione del progetto saranno anche gli esiti degli esami per la certificazione delle competenze linguistiche di livello B2.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicizzato attraverso il sito della scuola, la pagina Facebook dell'istituto, circolari interne e comunicazioni al territorio. Si prevede, inoltre, la pubblicazione on line dei prodotti multimediali realizzati. Ogni modulo, inoltre, sarà documentato attraverso la compilazione di un format che punterà, tra le altre cose, l'attenzione su: titolo del modulo, abstract e breve descrizione delle attività svolte, finalità generali, obiettivi, processi cognitivi coinvolti, strumenti utilizzati, struttura, prodotti multimediali realizzati, criticità e punti di forza emersi. Le idee più originali potranno essere promosse anche a livello sovralocale, anche con la partecipazione a Games, gare e progetto di respiro regionale, nazionale e internazionale. Con il supporto della metodologia del Digital Storytelling si potrà elaborare anche una documentazione delle attività che diventerà tessuto per l'individuazione di Best Practices. I partners amplificheranno anche la promozione del progetto, la cui realizzazione apre a sviluppi successivi e all'elaborazione di ulteriori idee progettuali in grado di creare un continuum formativo approfondito e concretamente efficace per il successo scolastico e formativo dei nostri studenti. Anche attraverso la metodologia del Digital Storytelling, infatti, potrebbe essere creato un blog (dedicato) transnazionale, quale piattaforma di dialogo e confronto tra la nostra comunità educante/scolastica e quelle di altri Paesi europei.

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il potenziamento delle competenze di Cittadinanza europea, in una società tendenzialmente sempre più globalizzata, avrà una ricaduta sul territorio di sicura efficacia. Come indicato nella parte dedicata alla presentazione del territorio, l'area su cui insiste la nostra scuola ha bisogno di potenziare la sua efficacia sovra locale, quale opportunità di rilancio economico e occupazionale. Per quanto riguarda la presentazione dei risultati dei percorsi all'esterno, la creazione di un Blog del progetto valorizzerà il ruolo degli studenti e delle studentesse quali promotori e autori di un dibattito "pubblico", non solo all'interno delle classi e dell'Istituto, ma anche all'interno della comunità territoriale e della rete di collaborazione (le altre scuole e l'Accademia). La restituzione dei risultati avverrà anche all'interno di un momento seminariale (pubblico) condiviso con scuole, Accademia, altre istituzioni di riferimento e media locali, e si proporrà quale momento di riflessione sulle opportunità offerte (soprattutto al territorio stesso e ai suoi giovani) da una formazione transnazionale efficace e in grado di superare i confini fisici (con la mobilità degli studenti) e mentali (con il potenziamento delle competenze di cittadinanza europea).

I risultati dei percorsi, saranno anche presentati attraverso report finale che sarà inviato ai partners, alle famiglie e a tutti gli attori del territorio che, a vario titolo, si occupano di formazione.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti.

Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende.

Gli organi collegiali (soprattutto CdC e CdI, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano innumerevoli occasioni di dibattito anche informale.

Anche nella fase di realizzazione del progetto, studenti (soprattutto) e genitori saranno protagonisti attivi, attraverso incontri di promozione e di definizione dei criteri di selezione dei corsisti, soprattutto nel caso in cui le richieste di iscrizione dovessero essere in numero eccessivo rispetto alla priorità di garantire efficacia didattica.

Un questionario di gradimento da parte degli studenti e delle famiglie sarà somministrato a conclusione del progetto. Gli studenti, attraverso il modulo propedeutico, parteciperanno alla costruzione del percorso (anche culturale) nel paese di destinazione.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto, sin dalla sua progettazione, ha permesso di attivare un confronto e un dialogo con diversi attori del territorio. Le scuole secondarie di I grado, ad esempio, sono state efficaci interlocutori per assicurare, laddove possibile, un coinvolgimento degli studenti del I grado in alcune attività laboratoriali previste dal progetto. La collaborazione con le scuole prevede, infatti, la partecipazione di studenti del I grado (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività previste dal presente percorso formativo, in fase di restituzione dei risultati, che potrebbero avere su loro ricaduta orientativa, mentre per i nostri studenti sarebbero occasione di esercizio di peer education.

La collaborazione con l'Accademia, inoltre, grazie alla sua rete di collaborazioni internazionali, mira ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative.

La collaborazione con il territorio (con i partners già individuati e con altri che saranno eventualmente coinvolti in caso di approvazione del progetto) amplificherà, inoltre, la pubblicizzazione dei risultati e gli effetti della restituzione degli stessi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Certificazione linguistica Trinity ISE 1	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Certificazione_linguistica_Trinity_ISE_1.pdf
Palestra di lingua	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/palestra_di_lingua.pdf
Stage a Londra	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Stage_a_Londra.pdf
Tribute to Michael Jackson	pag 88	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Tribute_to_Michael_Jackson.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
L'accordo da sottoscrivere in caso di finanziamento del progetto sarà volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto	1	ACCADEMIA DI BELLE ARTI KANDINSKIJ	Dichiarazione di intenti	3727/7-1	12/05/2017	Sì
Realizzazione dei percorsi formativi all'esterno		Da individuare in caso di approvazione del progetto: Struttura formativa, individuata secondo procedura ad evidenza pubblica, presso cui si svolgeranno i percorsi formativi				
Realizzazione della mobilità		Da individuare in caso di approvazione del progetto: Agenzia che si occupa di organizzare tutte le attività relative alla mobilità (viaggio, vitto, alloggio, ecc.) di studenti e tutor				
Certificazione delle competenze linguistiche di livello almeno B2		Da individuare in caso di approvazione del progetto: ente certificatore accreditato a livello internazionale				

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
---------	--------	-----------------	-----------------	-----------



				to
La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Ppirandello - S.G. Bosco' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento	TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'	3707 7/1	11/05/20 17	Si
La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti dell'IC 'Pagoto' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento	TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE	3898/7-1	19/05/20 17	Si
La collaborazione prevederà la partecipazione di studenti della scuola secondari di I grado 'Antonino De Steefano' (individualmente o in piccoli gruppi) ad alcune attività laboratoriali previste dai singoli moduli che potrebbero avere ricaduta orientativa sui ns. studenti ed esercizio di peer education sui loro. Resta inteso che, in caso di finanziamento dei progetti, la collaborazione tra i due istituti scolastici sarà regolamentata da un accordo formale da sottoscrivere entro l'inizio delle attività previste dai progetti ammessi a finanziamento	TPMM044004 S.M.S 'A.DE STEFANO' ERICE C.S.	3899/7-1	19/05/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
European Mobility	€ 42.767,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.767,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli Modulo: Mobilità transnazionale Titolo: European Mobility

Dettagli modulo

Titolo modulo	European Mobility
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende contribuire alla qualificazione del capitale umano, secondo un approccio volto a rafforzare i percorsi di sviluppo personale, formativo e professionale. L'obiettivo è l'arricchimento della formazione umana, sociale e culturale degli studenti, attraverso un contatto diretto con una realtà diversa dalla propria, nell'ottica di una educazione interculturale e transnazionale. L'intervento, infatti, attiva circuiti virtuosi di apprendimento, attraverso lo scambio di esperienze e la moltiplicazione delle occasioni di cooperazione e partecipazione transnazionale, attraverso il potenziamento dell'efficacia del percorso di istruzione e formazione intrapreso con l'ampliamento delle occasioni di mobilità internazionale rivolte ai giovani.</p> <p>L'intero modulo sarà somministrato nel Paese di destinazione (Irlanda, Dublino), grazie all'individuazione (da effettuare dopo l'approvazione del progetto) di una struttura in grado di garantire efficacia formativa, grazie all'utilizzo di metodologie innovative e attive che creino ambienti di apprendimento atti a sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un apprendimento situato e fondato sulla costruzione della conoscenza; - un apprendimento imperniato su compiti autentici e collegati a contesti di senso; - un apprendimento che consenta rappresentazioni multiple della realtà e aderenti alla complessità della medesima; - un apprendimento che favorisca la riflessione, il ragionamento e la consapevolezza; - un apprendimento che promuova una costruzione cooperativa e condivisa di ciò che viene appreso; - un apprendimento in cui l'alunno operi da protagonista in contesti con forti caratteri operativi e comunicativo - relazionali in una dimensione concreta, significativa e costruttiva. <p>Saranno, inoltre, privilegiate le metodologie dello storytelling, del cooperative learning, della peer education, del debate e del Brainstorming.</p> <p>Il percorso dovrà prevedere anche visite guidate presso aziende delle filiere tecnologiche ed economico-finanziarie.</p> <p>Il modulo, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare gli esiti (media) degli scrutini finali; - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale e culturale; - Incrementare la motivazione allo studio; - Favorire il processo di crescita globale degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima; - Promuovere il successo scolastico. - Aumentare nei giovani la consapevolezza del valore della diversità linguistica e culturale; - Potenziare la capacità di pensare, esprimersi e comunicare in Lingua straniera in modo più efficace; - Potenziare la capacità di comprendere l'utilità delle lingue straniere per motivi di studio, professionali, di piacere personale e di scambio. - Valorizzare le eccellenze. <p>Gli studenti saranno in grado di comprendere e produrre messaggi chiari per descrivere esperienze e avvenimenti, esporre ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti personali e di lavori.</p> <p>Risultati attesi:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo delle capacità di scoperta, di adattamento e di apprezzamento di nuovi contesti culturali - Raggiungimento di competenze linguistiche culturali superiori da parte dei corsisti - Aumento della consapevolezza dell'identità culturale dell'Unione europea; - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali; - Riduzione dei debiti formativi; - Riduzione dei tassi di dispersione; - Incremento della motivazione allo studio; - Diffusione di pratiche formative innovative. <p>Per la verifica e la valutazione, saranno somministrati dei test di ingresso e in uscita per valutare il valore aggiunto rappresentato dall'intervento sulle competenze di ogni allievo. Saranno, inoltre, monitorati i voti registrati, da ogni destinatario, sia negli scrutini intermedi sia in quelli finali.</p> <p>La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).</p> <p>Il modulo prevede l'arricchimento dei contenuti di un blog bilingue interamente dedicato all'Avviso in questione (potenziamento delle competenze della cittadinanza europea).</p>
Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Mobilità transnazionale
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: European Mobility

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	360,00 €/alunno		17	6.120,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	21 giorni	15	22.680,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	128,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 90,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	21 giorni	2	4.844,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	TOTALE					42.767,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Project Europe	€ 15.775,50
Study and job: English skills	€ 21.528,00
European Citizens in Mobility	€ 42.767,00
TOTALE PROGETTO	€ 80.070,50

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 986546)
Importo totale richiesto	€ 80.070,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 14:12:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>European identity</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>European technological identity</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3C: <u>For mobility</u>	€ 5.011,50	€ 6.000,00
	Totale Progetto "Project Europe"	€ 15.775,50	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>CLIL language skills</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>CLIL and technologies</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

	Totale Progetto "Study and job: English skills"	€ 21.528,00	
10.2.3C - Mobilità transnazionale	Mobilità transnazionale: <u>European Mobility</u>	€ 42.767,00	€ 50.000,00
	Totale Progetto "European Citizens in Mobility"	€ 42.767,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 80.070,50	