



Candidatura N. 986550

3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transnazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986550 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.6.6A Percorsi alternanza scuola/lavoro

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Laboratorio scuola-impresa	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Dalla scuola all'azienda	€ 13.446,00
Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti	Spazi di Alternanza	€ 13.446,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Job and work experience	€ 56.336,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.336,00



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro

Sezione: Progetto

Progetto: Scuola-impresa, insieme per il futuro

Descrizione progetto

L'idea principale alla base del progetto è quella di rafforzare i rapporti tra la scuola, il lavoro e il territorio, riprendendo le richieste che emergono da questo contesto e lavorando insieme per aumentare competenze e professionalità.

Il progetto, in sostanza, costituisce un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento/apprendimento, lasciando che emerga e si consolidi una forte interazione tra attività didattiche in aula e esperienze vissute nei contesti di lavoro.

Tale interazione ha anche un potente carattere orientativo, in quanto permette agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di eventuale prosecuzione degli studi. Attraverso le attività previste dal progetto, si promuovono processi intenzionali di cambiamento implementando competenze di base, tecnico professionali e trasversali.

Il lavoro, del resto, da sempre ricopre per ciascun individuo funzioni essenziali di integrazione sociale, di espressione di sé e di sviluppo personale.

Il progetto, nel suo complesso, intende raggiungere due macro-obiettivi:

- a) promuovere l'acquisizione di professionalità qualificata e corrispondente alle richieste del mercato del lavoro;
- b) favorire il successo scolastico e l'inclusione sociale, contrastando fenomeni di disagio, demotivazione, insuccesso scolastico e formativo e abbandono.

Le esperienze di Alternanza scuola-lavoro rappresentano oggi elemento irrinunciabile di una strategia tesa al rapido inserimento degli allievi nel mondo del lavoro, perseguito anche attraverso il potenziamento dell'offerta didattica e formativa

Tramite le attività formative previste dal progetto, gli allievi avranno la possibilità di maturare e sviluppare competenze coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum e le specificità dei diversi indirizzi:

a) Competenze trasversali:

- maturare abilità comunicative,
- sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in team inserendosi nel contesto lavorativo.

b) Competenze disciplinari:

Le attività sono finalizzate all'ampliamento, all'integrazione e all'approfondimento delle competenze tecnico-professionali maturate durante le ore curricolari.

c) Competenze tecnico-operative:

Le attività sono finalizzate all'ampliamento e all'approfondimento delle competenze tecnico-operative maturate durante le ore in aula.

Le attività si svolgeranno nelle strutture ospitanti, sotto la guida di tutor scolastici e l'osservazione dei Consigli di classe che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi didattici, disciplinari e formativi. Nel far ciò, i CdC terranno conto delle relazioni dei tutor scolastici, delle valutazioni del tutor aziendale, di eventuale materiale prodotto dagli allievi (anche in formato digitale) durante le attività di Asl.

Grazie alla forte interazione tra la scuola e le strutture ospitanti, avviata già in fase progettuale, in fase di attuazione del progetto, saranno individuati degli interventi di "formazione congiunta" (scuola-strutture ospitanti) che terranno conto dei bisogni formativi e dei diversi stili di apprendimento degli allievi coinvolti.

L'inserimento dell'allievo nell'impresa (azienda, lavoratore autonomo o libero professionista che sia) eserciterà, in tal modo, una funzione dimostrativa delle conoscenze acquisite in ambito scolastico, ma anche orientativa per la costruzione di un progetto lavorativo adeguato alle potenzialità e ai talenti specifici.

Dall'esperienza in un contesto reale di lavoro, l'allievo potrà:



- acquisire la capacità di individuare domini all'interno del lavoro di gruppo;
- assumere atteggiamenti comunicativi ed organizzativi interpersonali;
- organizzarsi per portare a termine un compito lavorativo;
- conoscere i ruoli e le modalità organizzative di un luogo di lavoro;
- conoscere il flusso operativo in un luogo di lavoro.

Del resto, le linee portanti del progetto, sono state ampiamente condivise con numerose strutture insediate nel territorio, con le quali la Scuola intrattiene rapporti da lungo tempo, attraverso la sottoscrizione di specifiche convenzioni per l'inserimento degli allievi (in molti casi con un rapporto anche di 1/1) in una vera e propria rete di strutture ospitanti.

L'intero progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un articolato processo di costruzione della personalità per formare giovani orientati verso il futuro.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio, soprattutto negli ultimi anni, è colpito da una profonda crisi economico-occupazionale e offre meno opportunità di lavoro rispetto al passato. La sfida, per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità, di potenziare le competenze degli studenti di un territorio 'fragile' dal punto di vista socioculturale e occupazionale. L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari (provenienti soprattutto da Paceco, Favignana, San Vito lo Capo, Custonaci, Valderice, Salemi e Vita), pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani. Nel sottolineare il carattere eterogeneo dell'insieme delle cause che alimentano la dispersione scolastica, le principali cause sono da ricercare soprattutto nelle culture familiari, nel degrado socio-economico, nell'emarginazione e nella povertà culturali, ma anche nella disaffezione diffusa nei confronti dei percorsi di istruzione, dovuta soprattutto allo scollamento, percepito in modo diffuso, tra le competenze maturate tra i banchi di scuola e i bisogni del tessuto economico-occupazionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto intende compensare svantaggi culturali e sociali per ridurre anche i livelli di insuccesso scolastico e formativo. L'obiettivo principale del presente progetto è il miglioramento delle competenze degli studenti, al fine di offrire loro l'opportunità di maturare specifiche professionalità richieste dal mondo del lavoro.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Diffondere processi didattici innovativi ed orientativi con l'incremento di una progettazione disciplinare e multidisciplinare per competenze;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Potenziare la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese) nei processi formativi degli studenti
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Promuovere il successo scolastico e formativo.

Il progetto si inserisce coerentemente con quanto già realizzato dalla scuola nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro. I nostri studenti, infatti, ogni anno, sia durante l'anno scolastico sia durante la sospensione delle attività didattiche (anche giugno/primi di luglio), svolgono Asl presso una rete di aziende e di studi professionali con cui la scuola ha avviato una collaborazione efficace e proficua. In tal senso, la scuola intende continuare e rafforzare tale collaborazione anche nel futuro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo un significativo riequilibrio, anche per ridurre la dispersione scolastica. L'utenza del nostro istituto, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea, con livelli tendenti al medio-basso, soprattutto se si fa riferimento al Professionale. Dal continuo dialogo esistente tra la scuola, gli studenti e le famiglie, emerge che la scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea.

E' diffusa nella comunità scolastica (anche tra genitori e studenti) l'esigenza di migliorare l'aderenza dell'insegnamento ai bisogni del mercato del lavoro.

I destinatari del progetto sono quelli delle classi III, IV e possibilmente anche V di tutti e tre gli istituti che compongono la nostra Istituzione scolastica. Maggiore opportunità di iscrizione al modulo sarà data ai ragazzi che presentano disagio economico, sociale e nell'apprendimento, ma spazio sarà dato anche al merito.

Se il numero dei richiedenti dovesse essere eccessivo, la selezione dei partecipanti avverrà sulla base di una serie di parametri/criteri anche incrociati tra loro, quali: media dei voti, indicatore ISEE, ecc. Nella definizione dei criteri di selezione dei destinatari, si cercherà il coinvolgimento di rappresentanti degli studenti e dei genitori.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Sebbene la maggior parte delle attività previste dai moduli si svolgeranno presso le strutture ospitanti, visto che si prevede di realizzare il progetto anche nel mese di giugno e durante la sospensione delle attività didattiche curriculari (ad esempio, vacanze di Natale), la scuola intende rappresentare un punto di riferimento significativo ed efficace (soprattutto dal punto di vista organizzativo) per tutta la durata delle attività, pomeriggi compresi. Il servizio di supporto e di raccordo della scuola rispetto alle attività didattico-formative che si svolgeranno nelle strutture ospitanti sarà garantito, oltre che dal tutor scolastico, anche dai collaboratori scolastici e dal personale amministrativo, grazie all'elaborazione di uno specifico piano di servizio/turni. In tal modo, la scuola rafforzerà anche il suo ruolo sociale e di contrasto alla povertà socio-culturale del territorio su cui insiste.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il nostro Istituto lavora efficacemente sui percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro da diversi anni, ancor prima che La legge 107/2015 ponesse l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, delle 400 ore. Gli stimoli iniziali sono arrivati anche dall'IPSIA, orientato a momenti formativi in azienda già da molti anni. Oggi, la nostra scuola sottoscrive un congruo numero di convenzioni con aziende, studi professionali e lavoratori autonomi, per garantire ai propri studenti percorsi efficaci che prevedono percorsi formativi persino di un tutor interno per ogni studente. La scuola conta, infatti, su una rete di collaborazioni efficaci che permette di affidare persino ogni studente ad una struttura diversa, sotto la guida del team di tutor scolastici e di una specifica Funzione strumentale. Ciò, tra le altre cose, genera efficacia valorizzata da un rapporto formativo di 1 a 1. In passato, l'Istituzione scolastica ha anche utilizzato finanziamenti FSE per realizzare stage all'estero e nazionali. L'ultimo, tra gli altri, il seguente: e FSE-C5 cod. progetto C-5-FSE-2013-391, visibile ancora sul sito realizzato per il Piano integrato in cui era inserito: <http://iscalvinoamico.wixsite.com/pianointegrato2014/lavorare-in-azienda>

Il progetto si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, anche durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF e di arricchimento dell'offerta formativa).

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Grazie al presente progetto, la scuola non è più il regno dell'astrazione contrapposta alla concretezza della realtà, ma - grazie alla collaborazione con le aziende, con gli studi professionali e i lavoratori autonomi del territorio - laboratorio continuo di esperienza e scoperta. Il progetto, infatti, mette in relazione la scuola e la vita e pone le basi per il superamento della contrapposizione tra studi meramente speculativi e formazione adeguata allo sbocco lavorativo e professionale degli studenti. Già Aristotele affermava che "le cose che bisogna apprendere per farle, le apprendiamo facendole". Che "bisogna fare ciò che non si sa fare, per imparare a farlo" è l'essenza del progetto che, con le specifiche di ogni modulo formativo, elaborati anche in collaborazione con le strutture ospitanti, si propone quale modello didattico-formativo che fonda il suo valore educativo nell'esperienza concreta del lavoro come leva per una conoscenza flessibile e in grado di rompere la separazione tra istruzione e mondo del lavoro. Le attività permetteranno al lavoro di entrare nel processo formativo, affinché la scuola sia sempre meno lontana dalla vita reale. Il carattere innovativo del progetto è da ricercarsi soprattutto nel cambiamento dell'approccio didattico complessivo che esso impone: da un apprendimento prevalentemente passivo a un apprendimento che, senza rinunciare al valore epistemologico dell'apprendimento teorico, punta sulla sua integrazione con la pratica quotidiana.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'inserimento in azienda degli allievi assume una funzione quasi certificativa delle conoscenze acquisite in ambito scolastico. Esso consiste, infatti, in una prova professionale che si prefigge lo scopo di dimostrare l'acquisizione di una competenza nell'esercizio di una specifica attività.

Dall'esperienza, ogni allievo potrà:

- acquisire la capacità di individuare domini all'interno di un team di lavoro;
- assumere atteggiamenti comunicativi e organizzativi interpersonali;
- organizzare le competenze possedute per portare a termine un compito lavorativo;
- conoscere i ruoli e le modalità organizzative di un'impresa;
- conoscere il flusso di lavoro di un'impresa e organizzarsi in relazione a tale flusso.

L'intervento si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione di professionalità orientate verso il futuro.

Struttura

- elaborazione di percorsi formativi personalizzati;
- attivazione, da parte dei consigli di classe di appartenenza, di processi di orientamento e promozione del successo formativo;
- "curvatura" degli insegnamenti disciplinari per preparare all'esperienza gli allievi;
- elaborazione di una scheda delle competenze, abilità e conoscenze;
- attuazione del percorso formativo con raccordo tra esperienza a scuola e in azienda;
- elaborazione di report su andamento attività formativa e competenze acquisite;
- monitoraggio, valutazione e comunicazione;
- valutazione e certificazione delle competenze.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Già in fase progettuale, la nostra scuola ha rilanciato una serie di relazioni istituzionali per coinvolgere imprese, studi professionali e lavoratori autonomi nel progetto. Ciò ha condotto alla elaborazione di percorsi di Asl che valorizzano la dimensione di progettualità condivisa. Il nostro è un Istituto caratterizzato da una pluralità di tipologie di Istituto (Istituto Tecnico Economico, con 3 articolazioni; Istituto Tecnico Tecnologico con 2 Indirizzi e IPSIA). Ciò ha portato, negli anni, ad alimentare collaborazioni con diversi settori del tessuto imprenditoriale e libero professionale che, per l'elaborazione del progetto, sono state consolidate e potenziate. Già in fase progettuale, infatti, diversi contatti con le imprese e gli studi professionali hanno portato all'elaborazione di un intervento formativo articolato ma condiviso, in cui ogni soggetto coinvolto ha potuto fornire il proprio contributo in termini di capacità dello stesso progetto di essere efficacemente formativo. Già in fase progettuale, il mondo del lavoro è entrato nel processo formativo, in modo da rendere la scuola più vicina alla vita reale. Ciò ha reso possibile la creazione di una Rete di strutture ospitanti. Diverse imprese, lavoratori autonomi e studi professionali hanno, infatti, già sottoscritto una convenzione, grazie alla quale si impegnano a ospitare nostri allievi in Alternanza.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

E' obiettivo del progetto contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale e lavorativa. La scuola, del resto, è oggi sempre più chiamata alla grande responsabilità di sviluppare negli allievi autonomia, progettualità e capacità di autoapprendimento continuo, perché siano in grado di sviluppare tutte le potenzialità per acquisire un habitus mentale di apertura verso il cambiamento. L'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro è di per sé una situazione che stimola a passare dalle mere conoscenze alle competenze, a prendere iniziative, a eseguire compiti precisi, ad assumere responsabilità. L'operatività rinforza la motivazione a imparare, a mettersi in gioco, a superare ansie e insicurezze. Cresce così l'autostima, con evidente ricaduta sul piano del successo formativo proprio dei soggetti più fragili e caratterizzati da un maggiore disagio negli apprendimenti che saranno individuati anche grazie al contributo irrinunciabile dei Consigli di classe. Inoltre, le esperienze individuali svolte nelle diverse imprese/studi professionali/lavoratori autonomi diverranno oggetto di scambio/socializzazione esperienziale all'interno dei gruppi classe, in modo da far diventare ogni esperienza individuale contributo di crescita anche per altri allievi, non direttamente inseriti nei percorsi, attraverso un'analisi cooperativa guidata (e critica) dei percorsi formativi individuali.



Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà valutato analizzando i dati raccolti. La valutazione, sia quantitativa sia qualitativa, permetterà di constatare la pertinenza, l'effetto a lungo termine, l'impatto, l'efficacia e l'efficienza del progetto che è valutabile a partire dagli obiettivi indicati nel progetto nel seguente modo: • Misurazione: 1. dell'incremento del numero di progettazioni per competenze dei Consigli di classe; 2. dei livelli di competenze raggiunti dagli allievi rispetto a quelli di partenza; 3. dei livelli raggiunti dagli studenti negli esiti finali. Ad esempio, riduzione del numero di sospensione del giudizio e/o misurazione del livello della media dei voti riportati negli esiti intermedi e finali; • Monitoraggio 1. della partecipazione attiva dei soggetti coinvolti, comprese le aziende, nell'attuazione dei percorsi; 2. dell'incremento dei livelli di autonomia e autostima raggiunto, attraverso schede di autodiagnosi e autovalutazione. Si effettuerà anche un confronto condiviso con le aziende tra le aspettative e i risultati raggiunti, corredato da suggerimenti per il futuro. La valutazione fornirà informazioni sulle attività svolte, sui risultati raggiunti rispetto agli obiettivi previsti, sulle prestazioni e sugli impatti ottenuti. Il processo di valutazione, più che alla quantità di dati raccolti, punterà a seguire i principi di pertinenza e significatività. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: interviste, sondaggi, schede di autodiagnosi del processo di apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Gli elementi che rendono il progetto replicabile sono principalmente quattro:

- miglioramento di efficacia didattica e formativa;
- coinvolgimento diretto delle imprese e del tessuto libero-professionale;
- approccio di sistema che permette di andare oltre la semplice didattica innovativa, adottando una prospettiva che offre opportunità di innovazione articolate, efficaci e perseguibili;
- formulazione di soluzioni didattiche innovative concrete con il coinvolgimento del territorio.

Un elemento vincente del progetto sta nell'aver affrontato l'innovazione con un approccio "di sistema" (tra scuola e imprese di diversi settori). Le soluzioni innovative individuate si dimostrano interessanti anche grazie al fatto che esse non si limitano ad una singola azienda o a un singolo settore, ma coinvolgono approcci, sensibilità professionali ed economiche differenziate tra loro (studi tecnici e di commercialisti, tipografie, fotografi, aziende di vari settori, ecc.).

L'idea progettuale si è sviluppata in due momenti principali:

1. si è condotta un'analisi del contesto e si sono messi in evidenza le opportunità/necessità di innovazione/miglioramento relativamente alla qualità della formazione e dell'istruzione;
2. si sono elaborate e definite le idee progetto.

Il progetto ha un notevole potenziale di crescita, legato alla sua capacità di rappresentare un prototipo aperto a possibilità di sviluppo su ampia scala.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti, per la partecipazione ai diversi Avvisi previsti dall'Avviso quadro.

Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende.

Il successo formativo è, per un verso, un traguardo individuale, per altro, un traguardo collettivo e sociale che investe e coinvolge più componenti e la scuola offre sempre spazi/tempi di confronto per progettare e costruire insieme.

Gli organi collegiali (soprattutto CdC e Cdl, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano occasioni di dibattito anche informale.

Rappresentanti di studenti e genitori parteciperanno all'individuazione dei criteri di selezione dei partecipanti.

Gli studenti parteciperanno alla definizione dei bisogni formativi personalizzati e alla valutazione del progetto, attraverso l'elaborazione di schede di autodiagnosi e di autovalutazione quali protagonisti attivi del processo.

Un questionario di gradimento sarà somministrato ai genitori a conclusione del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola ha da tempo avviato una stretta collaborazione con Camera di Commercio, aziende e Ordini professionali che va anche oltre la pianificazione e la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. I nostri studenti hanno più volte partecipato a momenti seminariali di varia tipologia organizzati dagli Ordini professionali (Ordine degli Ingegneri, Ordine degli Architetti, Collegio dei Geometri, Ordine dei Commercialisti, Camera di Commercio, ecc.). Nella stessa pianificazione degli interventi ASL che, dopo la legge 107/2015, sono ufficialmente entrati nella 'normale' attività curriculare, il contributo delle imprese e degli Ordini professionali è stata e continua ad essere per la scuola elemento assolutamente irrinunciabile per l'attuazione di percorsi concretamente efficaci sul piano didattico-formativo. **Negli anni, la nostra scuola ha avviato moltissime collaborazioni che si sono concretizzate e consolidate nelle tantissime convenzioni ASL sottoscritte. I rapporti con le aziende, con gli studi professionali e con diversi lavoratori autonomi sono così forti e consolidati che l'accoglienza di stessi allievi si ripete anche in diversi anni consecutivi, a riprova dell'efficacia degli interventi e della disponibilità del tessuto imprenditoriale a collaborare con la scuola per avvicinare la stessa ai bisogni del mondo del lavoro.**



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Impresa in Azione	Pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Impresa%20in%20azione.pdf
L'impresa edile	pag 84	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto_impresaedile.pdf
Lavorare per apprendere	pag 82	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto%20ASL%202016_17_Lavorare_per_apprendere.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La collaborazione è volta ad amplificare l'azione della scuola per la realizzazione e la promozione delle attività previste dal progetto e, laddove possibile, anche con attività che potenzino le attività orientative e di peer education	TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'	3707 7/1	11/05/2017	Sì
La collaborazione è volta ad amplificare l'azione della scuola per la realizzazione e la promozione delle attività previste dal progetto e, laddove possibile, anche con attività che potenzino le attività orientative e di peer education	TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE	3898 7/1	19/05/2017	Sì

Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato



<p>Lo studio professionale, relativamente agli studenti dell'indirizzo "CAT", in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse in Alternanza Scuola-lavoro. L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>Studio Tecnico Geom. Francesco Gammicchia</p>	<p>5136 4/9</p>	<p>28/06/2017</p>	<p>Si</p>
<p>Lo studio professionale, relativamente agli studenti dell'indirizzo "CAT", in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse in Alternanza Scuola-lavoro. L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>STUDIO TECNICO ARCH. TAORMINA</p>	<p>5121 4/9</p>	<p>28/06/2017</p>	<p>Si</p>
<p>Lo studio professionale si impegna ad accogliere studenti/studentesse del settore Economico in Alternanza Scuola-lavoro. Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>CARUSO ALESSANDRO</p>	<p>5116 4/9</p>	<p>28/06/2017</p>	<p>Si</p>



<p>Lo studio professionale si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse dell'ITE in Alternanza Scuola-lavoro. La struttura costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>IRACANI PAOLA</p>	<p>5125 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Lo studio professionale si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse del settore Economico in Alternanza Scuola-lavoro. Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>STUDIO NASO E ASSOCIATI</p>	<p>5137 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Il 'soggetto ospitante', in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse del settore Economico in Alternanza Scuola-lavoro. L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>VENTO ASSICURAZIONI SRL</p>	<p>5133 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Si</p>



<p>L'Azienda, in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse del settore Economico (ITE) in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	MULTIMEDICA TRAPANESE SRL	5115 4/9	28/06/20 17	Sì
<p>L'Azienda si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti del nostro IPSIA in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	Layer Electronics s.r.l.	5182 4/9	29/06/20 17	Sì
<p>Lo studio professionale si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse del nostro ITT (Indirizzo CAT) in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	STUDIO TECNICO ING. PARISI	5120 4/9	28/06/20 17	Sì



<p>Lo studio fotografico, relativamente agli studenti del nostro ITT ('indirizzo 'Grafica e Comunicazione'), si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>Roberto Guarano Fotografo</p>	<p>5126 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Sì</p>
<p>L'Azienda si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti del nostro IPSIA in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>I.M.C. SPA</p>	<p>5205 4/9</p>	<p>30/06/20 17</p>	<p>Sì</p>
<p>Il "soggetto ospitante", in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti del nostro IPSIA in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>SCAVONE MATTEO</p>	<p>5204 4/9</p>	<p>30/06/20 17</p>	<p>Sì</p>



<p>Il "soggetto ospitante", in caso di approvazione del progetto, a valere sull'Avviso Pubblico prot. 3871 del 05.04.2017, si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti del nostro IPSIA in Alternanza Scuola-lavoro. L'Azienda costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>VITAGGIO IMPIANTI</p>	<p>5203 4/9</p>	<p>30/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Il "soggetto ospitante", relativamente agli studenti del nostro ITT ('indirizzo 'Grafica e Comunicazione'), si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse in Alternanza Scuola-lavoro. Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>SERISERVICE DI GIUSEPPE CATALANO</p>	<p>5118 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Si</p>
<p>Il "soggetto ospitante", relativamente agli studenti del nostro ITT ('indirizzo 'Grafica e Comunicazione'), si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse in Alternanza Scuola-lavoro. Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	<p>Agenzia PLUS</p>	<p>5119 4/9</p>	<p>28/06/20 17</p>	<p>Si</p>



<p>Lo studio professionale si impegna ad accogliere presso le sue strutture studenti/studentesse del nostro ITT (Indirizzo CAT) in Alternanza Scuola-lavoro.</p> <p>Lo studio costituisce, insieme alle altre strutture ospitanti, una rete di imprese, studi professionali e lavoratori autonomi, che collabora con l'Istituzione scolastica, nei suoi diversi settori e indirizzi, per amplificare l'azione formativa della scuola. Con tali strutture, la collaborazione per interventi formativi condivisi ed efficaci è ben consolidata.</p>	STUDIO MARIO BUSCAINO	5127 4/9	28/06/20 17	Sì
---	-----------------------	----------	----------------	----

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Laboratorio scuola-impresa	€ 13.446,00
Dalla scuola all'azienda	€ 13.446,00
Spazi di Alternanza	€ 13.446,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.338,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Laboratorio scuola-impresa

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio scuola-impresa
Descrizione modulo	<p>L'intervento formativo riguarda gli studenti delle classi III, IV, e possibilmente anche V, dell'IPSIA.</p> <p>Le attività si svolgeranno presso strutture ospitanti del settore d'interesse. La struttura del modulo integra le due dimensioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, adottando metodologie che garantiscano che i contenuti arrivino fino ai saperi dell'allievo.</p> <p>Attraverso le attività formative previste, emergerà la riflessione sulle seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimensione indagativa: fa riferimento all'approccio della ricerca attraverso la valorizzazione del pensiero intuitivo, proprio dei saperi soggettivi, e di quello analitico più articolato, appartenente per lo più alle strutture disciplinari; - dimensione operativa: l'agire che si concretizza nella realizzazione di attività laboratoriali, in cui le conoscenze razionali vengono viste nella loro applicabilità nell'esperienza del soggetto che apprende, evitando di creare saperi autoreferenziali e alienanti; - dimensione partecipativa: richiama il coinvolgimento personale dell'allievo a partire dai significati emozionali della conoscenza stessa. Essa richiede che ogni contenuto disciplinare esterno, per quanto possa essere di grande spessore razionale, deve potersi



saldare al campo motivazionale, agli interessi, alle esperienze mentali e di vita dello studente.

Le attività si svilupperanno in modo da favorire:

- la risoluzione di problemi e la valutazione di esperienze di processo;
- il superamento della tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione dei principi;
- la diffusione di una nuova cultura dell'apprendimento in forma laboratoriale, che privilegia l'apprendimento in gruppo e agevola la cooperazione negli apprendimenti individuali;
- l'apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani;
- lo sviluppo della capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse;
- lo sviluppo della capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative;
- lo sviluppo della attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura d'impresa;

La valutazione delle competenze avverrà attraverso modalità e strumenti oggettivi di accertamento (griglie di osservazione, rubriche di valutazione del processo, schede di autovalutazione e di autodiagnosi, rubriche di valutazione dei prodotti).

La progettazione condivisa con l'azienda permette di sviluppare le competenze richieste sia dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi sia le competenze richieste dal mondo del lavoro.

Il coinvolgimento delle aziende nella fase di progettazione permette di definire un percorso d'impresa coerente con competenze abilità e conoscenze da acquisire, tra le quali:

- Sensibilizzare e far riflettere gli studenti sulle attese rispetto all'esperienza lavorativa;
- Aumentare l'osservazione partecipata degli studenti sulle dinamiche organizzative;
- Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula con la scuola;
- Utilizzare le ICT in contesti lavorativi specifici.

Nelle diverse strutture ospitanti, i tutor aziendali affiancheranno gli studenti nelle varie attività.

Valutazione in ingresso: il documento di programmazione dell'intervento, concordato tra il tutor scolastico, il tutor aziendale e l'allievo, anche attraverso colloqui, azioni di counselling, orientamento

Valutazione in itinere: schede didattiche, test e report aziendali: ci saranno periodici momenti di valutazione, concordati tra il Consiglio di Classe, il tutor scolastico e il tutor aziendale, che evidenzieranno i risultati raggiunti dai singoli studenti

Valutazione finali: elaborazione di un resoconto di attività con valore interdisciplinare e multidisciplinare; relazione del tutor aziendale; scheda di osservazione del tutor aziendale; autovalutazione dello studente, con scheda di autodiagnosi e Diario di bordo sull'andamento delle attività e descrizione delle attività svolte all'interno della struttura ospitante.

Strumenti per le verifiche, la valutazione dell'esperienza e degli apprendimenti: test vero/falso, test a risposta multipla, test a risposta chiusa, questionari a domande aperte, colloqui, discussioni, stesura di un progetto, realizzazione di un prodotto finale (anche in formato digitale)

La comunicazione con le strutture ospitanti sarà costante:

- in ingresso per definire l'ipotesi progettuale
- in itinere per monitorare la fase esecutiva del progetto per proporre cambiamenti, se necessari
- finale per discutere i report conseguiti.

Il modulo, in sostanza, intende offrire pratiche di alternanza che assegnano all'esercizio concreto dell'attività lavorativa il ruolo principale della formazione per allievi meglio orientati a cogliere opportunità di inserimento professionale al termine del ciclo secondario di studi.

Data inizio prevista	06/10/2017
Data fine prevista	10/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti



Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028011
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio scuola-impresa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Dalla scuola all'azienda

Dettagli modulo

Titolo modulo	Dalla scuola all'azienda
Descrizione modulo	<p>L'intervento formativo riguarda gli studenti delle classi III, IV, e possibilmente anche V, dell'ITE, nelle sue diverse articolazioni. Le attività si svolgeranno presso aziende di diversa tipologia: da aziende che operano in diversi settori a studi professionali di Commercialisti.</p> <p>La struttura del modulo integra le due dimensioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, adottando metodologie che garantiscano che i contenuti arrivino fino ai saperi dell'allievo.</p> <p>Attraverso le attività formative previste, emergerà la riflessione sulle seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimensione indagativa: fa riferimento all'approccio della ricerca attraverso la valorizzazione del pensiero intuitivo, proprio dei saperi soggettivi, e di quello analitico più articolato, appartenente per lo più alle strutture disciplinari; - dimensione operativa: l'agire che si concretizza nella realizzazione di attività laboratoriali, in cui le conoscenze razionali vengono viste nella loro applicabilità nell'esperienza del soggetto che apprende, evitando di creare saperi autoreferenziali e alienanti; - dimensione partecipativa: richiama il coinvolgimento personale dell'allievo a partire dai significati emozionali della conoscenza stessa. Essa richiede che ogni contenuto disciplinare esterno, per quanto possa essere di grande spessore razionale, deve potersi saldare al campo motivazionale, agli interessi, alle esperienze mentali e di vita dello studente. <p>Le attività si svilupperanno in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la risoluzione di problemi e la valutazione di esperienze di processo; - il superamento della tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione dei principi; - la diffusione di una nuova cultura dell'apprendimento in forma laboratoriale, che



	<p>privilegia l'apprendimento in gruppo e agevola la cooperazione negli apprendimenti individuali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani: - lo sviluppo della capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse; - lo sviluppo della capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative; - lo sviluppo della attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura d'impresa; <p>La valutazione delle competenze avverrà attraverso modalità e strumenti oggettivi di accertamento (griglie di osservazione, rubriche di valutazione del processo, schede di autovalutazione e di autodiagnosi, rubriche di valutazione dei prodotti).</p> <p>La progettazione condivisa con l'azienda permette di sviluppare le competenze richieste sia dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi sia le competenze richieste dal mondo del lavoro.</p> <p>Il coinvolgimento delle aziende nella fase di progettazione permette di definire un percorso d'impresa coerente con competenze abilità e conoscenze da acquisire, tra le quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare e far riflettere gli studenti sulle attese rispetto all'esperienza lavorativa; - Aumentare l'osservazione partecipata degli studenti sulle dinamiche organizzative; - Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula con la scuola; - Utilizzare le ICT in contesti lavorativi specifici. <p>Nelle diverse strutture ospitanti, i tutor aziendali affiancheranno gli studenti nelle varie attività.</p> <p>Valutazione in ingresso: il documento di programmazione dell'intervento, concordato tra il tutor scolastico, il tutor aziendale e l'allievo, anche attraverso colloqui, azioni di counselling, orientamento</p> <p>Valutazione in itinere: schede didattiche, test e report aziendali: ci saranno periodici momenti di valutazione, concordati tra il Consiglio di Classe, il tutor scolastico e il tutor aziendale, che evidenzieranno i risultati raggiunti dai singoli studenti</p> <p>Valutazione finali: elaborazione di un resoconto di attività con valore interdisciplinare e multidisciplinare; relazione del tutor aziendale; scheda di osservazione del tutor aziendale; autovalutazione dello studente, con scheda di autodiagnosi e Diario di bordo sull'andamento delle attività e descrizione delle attività svolte all'interno della struttura ospitante.</p> <p>Strumenti per le verifiche, la valutazione dell'esperienza e degli apprendimenti: test vero/falso, test a risposta multipla, test a risposta chiusa, questionari a domande aperte, colloqui, discussioni, stesura di un progetto, realizzazione di un prodotto finale (anche in formato digitale)</p> <p>La comunicazione con le strutture ospitanti sarà costante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ingresso per definire l'ipotesi progettuale - in itinere per monitorare la fase esecutiva del progetto per proporre cambiamenti, se necessari - finale per discutere i report conseguiti. <p>Il modulo, in sostanza, intende offrire pratiche di alternanza che assegnano all'esercizio concreto dell'attività lavorativa il ruolo principale della formazione per allievi meglio orientati a cogliere opportunità di inserimento professionale al termine del ciclo secondario di studi.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	10/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	TPTD02801G
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dalla scuola all'azienda

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti

Titolo: Spazi di Alternanza

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Spazi di Alternanza
Descrizione modulo	<p>L'intervento formativo riguarda gli studenti delle classi III, IV, e possibilmente anche V, dell'ITT, nei suoi due indirizzi. In relazione ai diversi indirizzi di studio (CAT e V Grafica e Comunicazione), gli studenti seguiranno le attività nelle strutture ospitanti che, ovviamente, sono di diversa tipologia (dagli studi tecnici di Geometri, Architetti e Ingegneri per gli studenti del CAT, agli studi fotografici, fino ad arrivare alle tipografie e/o alle aziende che si occupano di comunicazione per gli studenti di Grafica e Comunicazione.. La struttura del modulo integra le due dimensioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, adottando metodologie che garantiscano che i contenuti arrivino fino ai saperi dell'allievo.</p> <p>Attraverso le attività formative previste, emergerà la riflessione sulle seguenti dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dimensione indagativa: fa riferimento all'approccio della ricerca attraverso la valorizzazione del pensiero intuitivo, proprio dei saperi soggettivi, e di quello analitico più articolato, appartenente per lo più alle strutture disciplinari; - dimensione operativa: l'agire che si concretizza nella realizzazione di attività laboratoriali, in cui le conoscenze razionali vengono viste nella loro applicabilità nell'esperienza del soggetto che apprende, evitando di creare saperi autoreferenziali e alienanti; - dimensione partecipativa: richiama il coinvolgimento personale dell'allievo a partire dai significati emozionali della conoscenza stessa. Essa richiede che ogni contenuto disciplinare esterno, per quanto possa essere di grande spessore razionale, deve potersi saldare al campo motivazionale, agli interessi, alle esperienze mentali e di vita dello studente. <p>Le attività si svilupperanno in modo da favorire:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la risoluzione di problemi e la valutazione di esperienze di processo; - il superamento della tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione dei principi; - la diffusione di una nuova cultura dell'apprendimento in forma laboratoriale, che privilegia l'apprendimento in gruppo e agevola la cooperazione negli apprendimenti individuali; - l'apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani; - lo sviluppo della capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse; - lo sviluppo della capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative;



- lo sviluppo della attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura d'impresa;

La valutazione delle competenze avverrà attraverso modalità e strumenti oggettivi di accertamento (griglie di osservazione, rubriche di valutazione del processo, schede di autovalutazione e di autodiagnosi, rubriche di valutazione dei prodotti).

La progettazione condivisa con l'azienda permette di sviluppare le competenze richieste sia dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi sia le competenze richieste dal mondo del lavoro.

Il coinvolgimento delle aziende nella fase di progettazione permette di definire un percorso d'impresa coerente con competenze abilità e conoscenze da acquisire, tra le quali:

- Sensibilizzare e far riflettere gli studenti sulle attese rispetto all'esperienza lavorativa;
- Aumentare l'osservazione partecipata degli studenti sulle dinamiche organizzative;
- Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula con la scuola;
- Utilizzare le ICT in contesti lavorativi specifici.

Nelle diverse strutture ospitanti, i tutor aziendali affiancheranno gli studenti nelle varie attività.

Valutazione in ingresso: il documento di programmazione dell'intervento, concordato tra il tutor scolastico, il tutor aziendale e l'allievo, anche attraverso colloqui, azioni di counselling, orientamento

Valutazione in itinere: schede didattiche, test e report aziendali: ci saranno periodici momenti di valutazione, concordati tra il Consiglio di Classe, il tutor scolastico e il tutor aziendale, che evidenzieranno i risultati raggiunti dai singoli studenti

Valutazione finali: elaborazione di un resoconto di attività con valore interdisciplinare e multidisciplinare; relazione del tutor aziendale; scheda di osservazione del tutor aziendale; autovalutazione dello studente, con scheda di autodiagnosi e Diario di bordo sull'andamento delle attività e descrizione delle attività svolte all'interno della struttura ospitante.

Strumenti per le verifiche, la valutazione dell'esperienza e degli apprendimenti: test vero/falso, test a risposta multipla, test a risposta chiusa, questionari a domande aperte, colloqui, discussioni, stesura di un progetto, realizzazione di un prodotto finale (anche in formato digitale)

La comunicazione con le strutture ospitanti sarà costante:

- in ingresso per definire l'ipotesi progettuale
- in itinere per monitorare la fase esecutiva del progetto per proporre cambiamenti, se necessari
- finale per discutere i report conseguiti.

Il modulo, in sostanza, intende offrire pratiche di alternanza che assegnano all'esercizio concreto dell'attività lavorativa il ruolo principale della formazione per allievi meglio orientati a cogliere opportunità di inserimento professionale al termine del ciclo secondario di studi.

Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti
Sedi dove è previsto il modulo	TPTL028012
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Spazi di Alternanza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					13.446,00 €



Articolazione della candidatura

10.6.6 - Stage/tirocini

10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: In flight to work

Descrizione progetto

Il progetto ha come destinatari gli studenti delle classi III, IV e possibilmente anche V di tutti e tre gli Istituti. Da qui, la richiesta di non meno di tre tipologie di strutture ospitanti, visto che il nostro Istituto è formato da tre diversi istituti (due istituti tecnici, di cui il Tecnologico con due diversi indirizzi, e da un Professionale).

Le attività formative si svolgeranno all'estero e ciò consentirà di ottenere quale valore aggiunto la pratica viva della lingua straniera (inglese) in contesti lavorativi, nonché l'apertura di orizzonti culturali e umani dettati dal confronto di realtà altre.

L'idea principale alla base del progetto è quella di rafforzare i rapporti tra la scuola, il lavoro e il territorio, riprendendo le richieste che emergono da questo contesto e lavorando insieme per aumentare competenze e professionalità.

Il progetto, in sostanza, costituisce un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento/apprendimento, lasciando che emerga e si consolidi una forte interazione tra attività didattiche in aula e esperienze vissute nei contesti di lavoro.

Tale interazione ha anche un potente carattere orientativo, in quanto permette agli studenti di riflettere e di misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di eventuale prosecuzione degli studi. Attraverso le attività previste dal progetto, si promuovono processi intenzionali di cambiamento implementando competenze di base, tecnico professionali e trasversali.

Il lavoro, del resto, da sempre ricopre per ciascun individuo funzioni essenziali di integrazione sociale, di espressione di sé e di sviluppo personale.

Il progetto, nel suo complesso, intende raggiungere due macro-obiettivi:

- promuovere l'acquisizione di professionalità qualificata e corrispondente alle richieste del mercato del lavoro;
- favorire il successo scolastico e l'inclusione sociale, contrastando fenomeni di disagio, demotivazione, insuccesso scolastico e formativo e abbandono.

Le esperienze di Alternanza scuola-lavoro rappresentano oggi elemento irrinunciabile di una strategia tesa al rapido inserimento degli allievi nel mondo del lavoro, perseguito anche attraverso il potenziamento dell'offerta didattica e formativa

Tramite le attività formative previste dal progetto, gli allievi avranno la possibilità di maturare e sviluppare competenze coerenti con gli obiettivi formativi del curriculum e le specificità dei diversi indirizzi:

- Competenze trasversali:
 - maturare abilità e competenze comunicative anche in lingua straniera,
 - sviluppare capacità di gestione dei rapporti interpersonali e, in modo specifico, capacità di saper lavorare in team inserendosi in contesti lavorativi transnazionali.
- Competenze disciplinari:

Le attività sono finalizzate all'ampliamento, all'integrazione e all'approfondimento delle competenze tecnico-professionali maturate durante le ore curricolari, in ottica transnazionale.
- Competenze tecnico-operative:

Le attività sono finalizzate all'ampliamento e all'approfondimento delle competenze tecnico-operative, in ottica transnazionale, maturate durante le ore in aula.

Le attività si svolgeranno nelle strutture ospitanti all'estero. I Consigli di classe valuteranno il raggiungimento degli obiettivi didattici, disciplinari e formativi. Nel far ciò, i CdC terranno conto delle relazioni delle valutazioni del tutor aziendale, di eventuale materiale prodotto dagli allievi (anche in formato digitale) durante le attività di Asl.

In fase di attuazione del progetto, saranno individuati dei piani di "Formazione Congiunta" (scuola-strutture ospitanti) che terranno conto dei bisogni formativi e dei diversi stili di apprendimento degli allievi coinvolti.



L'inserimento dell'allievo nell'impresa assume una funzione dimostrativa delle conoscenze acquisite in ambito scolastico, ma anche orientativa per la costruzione di un progetto lavorativo adeguato alle potenzialità e ai talenti specifici.

Dall'esperienza in un contesto reale di lavoro, l'allievo potrà:

- acquisire la capacità di individuare domini all'interno del lavoro di gruppo;
- assumere atteggiamenti comunicativi ed organizzativi interpersonali;
- organizzarsi per portare a termine un compito lavorativo;
- conoscere i ruoli e le modalità organizzative di un luogo di lavoro transnazionale;
- conoscere il flusso operativo in un luogo di lavoro non italiano.

L'intero progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un articolato processo di costruzione della personalità per formare giovani orientati verso il futuro.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio, soprattutto negli ultimi anni, è colpito da una profonda crisi economico-occupazionale e offre meno opportunità di lavoro rispetto al passato. La sfida, per la scuola, consiste nella capacità di 'creare' nuove opportunità, di potenziare le competenze degli studenti di un territorio 'fragile' dal punto di vista socioculturale e occupazionale. L'istituto registra una significativa percentuale di studenti pendolari (provenienti soprattutto da Paceco, Favignana, San Vito lo Capo, Custonaci, Valderice, Salemi e Vita), pari a circa il 49 per cento all'ITE, a circa il 59 per cento sia all'ITT sia all'IPSIA. I nostri studenti sono figli di lavoratori dipendenti e di professionisti, ma anche di operai, commercianti e artigiani.

Nel sottolineare il carattere eterogeneo dell'insieme delle cause che alimentano la dispersione scolastica, le principali cause sono da ricercare soprattutto nelle culture familiari, nel degrado socio-economico, nell'emarginazione e nella povertà culturali, ma anche nella disaffezione diffusa nei confronti dei percorsi di istruzione, dovuta soprattutto allo scollamento, percepito in modo diffuso, tra le competenze maturate tra i banchi di scuola e i bisogni del tessuto economico-occupazionale.



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

L'obiettivo principale del presente progetto è il miglioramento delle competenze degli studenti, al fine di offrire loro l'opportunità di maturare specifiche professionalità richieste dal mondo del lavoro.

Il progetto, tra gli altri, intende raggiungere i seguenti obiettivi:

- Diffondere processi didattici innovativi ed orientativi;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- Incrementare la motivazione allo studio;
- Potenziare la conoscenza della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti professionali;
- Favorire il processo di crescita degli alunni potenziando l'autonomia personale e l'autostima;
- Valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle best practices;
- Promuovere il successo scolastico e formativo degli allievi.

Il progetto si inserisce coerentemente con quanto già realizzato dalla scuola nell'ambito dell'Alternanza scuola-lavoro. I nostri studenti, infatti, ogni anno, sia durante l'anno scolastico sia durante la sospensione delle attività didattiche (dicembre e giugno/luglio), sono protagonisti di percorsi di alternanza scuola-lavoro presso una rete di aziende e di studi professionali con cui la scuola ha avviato una collaborazione efficace e proficua. In tal senso, la scuola intende continuare e rafforzare tale collaborazione anche nel futuro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo un significativo riequilibrio, anche per ridurre la dispersione scolastica. L'utenza del nostro istituto, dal punto di vista della provenienza socio-economica, è eterogenea, con livelli tendenti al medio-basso, soprattutto se si fa riferimento al Professionale. Dal continuo dialogo esistente tra la scuola, gli studenti e le famiglie, emerge che la scuola rappresenta, spesso, per molti dei nostri ragazzi, l'unico strumento per accedere a opportunità articolate e rispondenti ai bisogni formativi dei ragazzi stessi e della società contemporanea.

E' diffusa nella comunità scolastica (anche tra genitori e studenti) l'esigenza di migliorare l'aderenza dell'insegnamento ai bisogni del mercato del lavoro.

I destinatari del progetto sono quelli delle classi III, IV e possibilmente anche V di tutti e tre gli istituti che compongono la nostra Istituzione scolastica. Maggiore opportunità di iscrizione al modulo sarà data ai ragazzi che presentano disagio economico, sociale e nell'apprendimento, ma spazio sarà dato anche al merito.

Se il numero dei richiedenti dovesse essere eccessivo, la selezione dei partecipanti avverrà sulla base di una serie di parametri/criteri anche incrociati tra loro, quali: media dei voti, indicatore ISEE, ecc. Nella definizione dei criteri di selezione dei destinatari, si cercherà il coinvolgimento di rappresentanti degli studenti e dei genitori.



Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Sebbene la maggior parte delle attività previste dai moduli si svolgeranno presso le strutture ospitanti, visto che si prevede di realizzare il progetto anche nel mese di giugno e durante la sospensione delle attività didattiche curriculari (ad esempio, vacanze di Natale), la scuola intende rappresentare un punto di riferimento significativo ed efficace (soprattutto dal punto di vista organizzativo) per tutta la durata delle attività, pomeriggi compresi. Il servizio di supporto e di raccordo della scuola rispetto alle attività didattico-formative che si svolgeranno nelle strutture ospitanti sarà garantito, oltre che dal tutor scolastico, anche dai collaboratori scolastici e dal personale amministrativo, grazie all'elaborazione di uno specifico piano di servizio/turni. In tal modo, la scuola rafforzerà anche il suo ruolo sociale e di contrasto alla povertà socio-culturale del territorio su cui insiste.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il nostro Istituto lavora efficacemente sui percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro da diversi anni, ancor prima che La legge 107/2015 ponesse l'obbligo, per gli istituti professionali e tecnici, delle 400 ore. Gli stimoli iniziali sono arrivati anche dall'IPSIA, orientato a momenti formativi in azienda già da molti anni. Oggi, la nostra scuola sottoscrive un congruo numero di convenzioni con aziende, studi professionali e lavoratori autonomi, per garantire ai propri studenti percorsi efficaci che prevedono percorsi formativi persino di un tutor interno per ogni studente. La scuola conta, infatti, su una rete di collaborazioni efficaci che permette di affidare persino ogni studente ad una struttura diversa, sotto la guida del team di tutor scolastici e di una specifica Funzione strumentale. Ciò, tra le altre cose, genera efficacia valorizzata da un rapporto formativo di 1 a 1. In passato, l'Istituzione scolastica ha utilizzato altri finanziamenti FSE per realizzare stage all'estero e nazionali. L'ultimo, tra gli altri: FSE-C5 cod. progetto C-5-FSE-2013-391, visibile ancora sul sito realizzato per il Piano integrato in cui era inserito: <http://iscalvinoamico.wixsite.com/pianointegrato2014/lavorare-in-azienda>

Il progetto si inserisce, altresì, in continuità con altri progetti realizzati dalla scuola, durante l'anno scolastico 2016/2017 (vedi progetti PTOF). Oltre ai progetti specifici collegati all'Alternanza Scuola-Lavoro, si segnala lo stage a Londra realizzato quest'anno.



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

Il progetto valorizza la funzione educativa del lavoro. Così, la scuola non è più il regno dell'astrazione contrapposta alla concretezza della realtà, ma laboratorio continuo di esperienza e scoperta. Il progetto favorisce la costruzione di profili di competenza spendibili nel mercato del lavoro grazie a una integrazione tra formazione di base, formazione specialistica e competenze trasversali. Già Aristotele affermava che "le cose che bisogna apprendere per farle, le apprendiamo facendole". Che "bisogna fare ciò che non si sa fare, per imparare a farlo" è l'essenza del progetto che si propone quale modello didattico-formativo che fonda il suo valore educativo nell'esperienza concreta del lavoro come leva per una conoscenza flessibile e in grado di rompere la separazione tra istruzione e mondo del lavoro, ormai, peraltro, globalizzato. Le attività permetteranno al lavoro di entrare nel processo formativo, affinché la scuola sia sempre meno lontana dalla vita reale. La forte innovatività del progetto si riscontra nella reale possibilità di inserire e valutare all'interno del curriculum di ciascun alunno l'esperienza di Alternanza in Azienda, riconoscendo al lavoro la sua dimensione culturale ed educativa. Inoltre, esso coniuga l'innovatività della metodologia ASL con quella dell'esperienza attraverso l'approfondimento linguistico e professionale in contesto internazionale.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

L'inserimento in azienda degli allievi assume una funzione quasi certificativa delle conoscenze acquisite in ambito scolastico. Esso consiste, infatti, in una prova professionale che si prefigge lo scopo di dimostrare l'acquisizione di una competenza nell'esercizio di una specifica attività. Dall'esperienza, ogni allievo potrà:

- acquisire la capacità di individuare domini all'interno di un team di lavoro;
- assumere atteggiamenti comunicativi e organizzativi interpersonali;
- organizzare le competenze possedute per portare a termine un compito lavorativo;
- conoscere i ruoli e le modalità organizzative di un'impresa;
- conoscere il flusso di lavoro di un'impresa e organizzarsi in relazione a tale flusso.

L'intervento si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione di professionalità orientate verso un futuro anche transnazionale. Struttura

- progettazione condivisa degli interventi;
- attivazione, da parte dei consigli di classe di appartenenza, di processi di orientamento e promozione del successo formativo;
- "curvatura" degli insegnamenti disciplinari per preparare all'esperienza gli allievi;
- elaborazione di una scheda delle competenze, abilità e conoscenze;
- attuazione del percorso formativo con raccordo tra esperienza a scuola e in azienda;
- elaborazione report su andamento attività formativa e competenze acquisite;
- monitoraggio, valutazione e comunicazione;
- valutazione e certificazione delle competenze



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

La nostra scuola ha rilanciato una serie di relazioni istituzionali per coinvolgere imprese, studi professionali e lavoratori autonomi nella fase anche elaborativa del progetto. Ciò ha condotto alla creazione di percorsi Asl che valorizzano una progettualità condivisa. La nostra Istituzione è formata da diverse tipologie di Istituto (ITE, con tre articolazioni; ITT con 2 Indirizzi e IPSIA). Ciò ha portato, negli anni, ad alimentare collaborazioni con diversi settori del tessuto imprenditoriale e libero professionale che, in occasione dell'elaborazione del progetto, sono state consolidate e potenziate. Ciò, ci porta a individuare almeno 3 (sarebbe meglio avere la possibilità di individuarne anche una quarta) tipologie di strutture ospitanti all'estero, proprio per soddisfare pienamente i bisogni formativi degli studenti dei diversi istituti. Già in fase progettuale, i contatti con la nostra rete di imprese del territorio (sebbene le attività si svolgeranno all'estero) hanno permesso di elaborare un progetto formativo articolato, in cui ogni soggetto coinvolto ha fornito il proprio contributo per rendere il percorso efficacemente formativo. Grazie a ciò, il progetto fonda il suo valore educativo nell'esperienza concreta del lavoro come leva per una conoscenza flessibile e in grado di rompere la separazione tra istruzione e lavoro. Grazie a un approccio sistemico, il mondo del lavoro è entrato nel processo formativo, in modo da rendere la scuola più vicina alla vita reale.

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

E' obiettivo del progetto contrastare più efficacemente la dispersione scolastica e la disoccupazione giovanile facendo crescere cittadini più responsabili e attivi nella vita sociale e lavorativa. La scuola, del resto, è oggi sempre più chiamata alla grande responsabilità di sviluppare negli allievi autonomia, progettualità e capacità di autoapprendimento continuo, perché siano in grado di sviluppare tutte le potenzialità per acquisire un habitus mentale di apertura verso il cambiamento. L'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro è di per sé una situazione che stimola a passare dalle mere conoscenze alle competenze, a prendere iniziative, a eseguire compiti precisi, ad assumere responsabilità. L'operatività rinforza la motivazione a imparare, a mettersi in gioco, a superare ansie e insicurezze. Cresce così l'autostima, con evidente ricaduta sul piano del successo formativo proprio dei soggetti più fragili e caratterizzati da un maggiore disagio negli apprendimenti che saranno individuati anche grazie al contributo irrinunciabile dei Consigli di classe. Inoltre, le esperienze individuali svolte nelle diverse imprese/studi professionali/lavoratori autonomi diverranno oggetto di scambio/socializzazione esperienziale all'interno dei gruppi classe, in modo da far diventare ogni esperienza individuale contributo di crescita anche per altri allievi, non direttamente inseriti nei percorsi, attraverso un'analisi cooperativa guidata (e critica) dei percorsi formativi individuali.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà valutato analizzando i dati raccolti. La valutazione, sia quantitativa sia qualitativa, permetterà di constatare la pertinenza, l'effetto a lungo termine, l'impatto, l'efficacia e l'efficienza del progetto che è valutabile a partire dagli obiettivi indicati nel progetto nel seguente modo: • Misurazione: 1. dell'incremento del numero di progettazioni per competenze dei Consigli di classe; 2. dei livelli di competenze raggiunti dagli allievi rispetto a quelli di partenza; 3. dei livelli di competenza in lingua straniera raggiunti rispetto ai livelli iniziali; 4. dei livelli raggiunti dagli studenti negli esiti finali. Ad esempio, riduzione del numero di sospensione del giudizio e/o misurazione del livello della media dei voti riportati negli esiti intermedi e finali; • Monitoraggio dell'incremento dei livelli di autonomia e autostima raggiunto, attraverso schede di autodiagnosi e autovalutazione. Si effettuerà anche un confronto condiviso con le aziende tra le aspettative e i risultati raggiunti, corredato da suggerimenti per il futuro. La valutazione fornirà informazioni sulle attività svolte, sui risultati raggiunti rispetto agli obiettivi previsti, sulle prestazioni e sugli impatti ottenuti. Il processo di valutazione, più che alla quantità di dati raccolti, punterà a seguire i principi di pertinenza e significatività. Saranno utilizzati i seguenti strumenti: interviste, sondaggi, schede di autodiagnosi del processo di apprendimento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Gli elementi che rendono il progetto replicabile sono principalmente quattro:

- miglioramento di efficacia didattica e formativa;
- struttura del progetto che combina analisi del contesto e opportunità di innovazione didattica;
- approccio di sistema che permette di andare oltre la semplice didattica innovativa, adottando una prospettiva che offre opportunità di innovazione articolate, efficaci e perseguibili;
- formulazione di soluzioni didattiche innovative concrete con il coinvolgimento dei diversi soggetti coinvolti.

Le soluzioni innovative individuate si dimostrano interessanti anche grazie al fatto che esse non si limitano ad una singola azienda o a un singolo settore, ma coinvolgono approcci, sensibilità professionali ed economiche differenziate tra loro.

L'idea progettuale si è sviluppata in due momenti principali:

1. si è condotta un'analisi del contesto e si sono messi in evidenza le opportunità/necessità di innovazione/miglioramento relativamente alla qualità della formazione e dell'istruzione;
2. si sono elaborate e definite le idee progetto.

Il progetto ha un notevole potenziale di crescita, legato alla sua capacità di rappresentare un prototipo aperto a possibilità di sviluppo su ampia scala.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Il coinvolgimento di studenti e genitori è avvenuta già a partire dal dibattito sviluppato all'interno degli Organi collegiali, Consiglio d'Istituto primo tra tutti, per la partecipazione ai diversi Avvisi previsti dall'Avviso quadro. Il successo formativo dei nostri studenti è un traguardo per l'intera comunità: docenti, studenti, famiglie (e territorio). Si ritiene, infatti, che il dibattito tra tutte le componenti renda possibile un risultato più efficace di questo progetto, ma, più in generale, di qualsiasi azione formativa che la scuola intraprende. Il successo formativo è, per un verso, un traguardo individuale, per altro, un traguardo collettivo e sociale che investe e coinvolge più componenti e la scuola offre sempre spazi/tempi di confronto per progettare e costruire insieme. Gli organi collegiali (soprattutto CdC e CdI, in cui sono presenti le diverse componenti della comunità scolastica) sono lo spazio privilegiato del confronto, e, nel nostro istituto, non mancano occasioni di dibattito anche informale. Rappresentanti di studenti e genitori parteciperanno all'individuazione dei criteri di selezione dei partecipanti. Gli studenti parteciperanno alla definizione dei bisogni formativi personalizzati e alla valutazione del progetto, attraverso l'elaborazione di schede di autodiagnosi e di autovalutazione quali protagonisti attivi del processo. Un questionario di gradimento sarà somministrato ai genitori a conclusione del progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

La scuola ha da tempo avviato una stretta collaborazione con Camera di Commercio, aziende e Ordini professionali che va anche oltre la pianificazione e la realizzazione di percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro. I nostri studenti hanno più volte partecipato a momenti seminariali di varia tipologia organizzati dagli Ordini professionali (Ordine degli Ingegneri, Ordine degli Architetti, Collegio dei Geometri, Ordine dei Commercialisti, Camera di Commercio, ecc.). Nella stessa pianificazione degli interventi ASL che, dopo la legge 107/2015, sono ufficialmente entrati nella 'normale' attività curricolare, il contributo delle imprese e degli Ordini professionali è stata e continua ad essere per la scuola elemento assolutamente irrinunciabile per l'attuazione di percorsi concretamente efficace sul piano didattico-formativo. Negli anni, la nostra scuola ha avviato moltissime collaborazioni che si sono concretizzate e consolidate nelle tantissime convenzioni ASL sottoscritte. I rapporti con le aziende, con gli studi professionali e con diversi lavoratori autonomi sono così forti e consolidati che l'accoglienza di stessi allievi si ripete anche in diversi anni consecutivi, a riprova dell'efficacia degli interventi e della disponibilità del tessuto imprenditoriale a collaborare con la scuola per avvicinare la stessa ai bisogni del mondo del lavoro.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Impresa in azione	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Impresa%20in%20azione.pdf
L'impresa edile	pag 84	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto_impresaedile.pdf
Lavorare per apprendere	pag. 82	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Progetto%20ASL%202016_17_Lavorare_per_apprendere.pdf
Stage a Londra	pag 87	http://www.iscalvinoamico.gov.it/progetti/Stage_a_Londra.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
La collaborazione è volta ad amplificare l'azione della scuola. Tra le altre cose, si prevede di pianificare dei momenti di disseminazione del progetto ai quali potranno partecipare anche studenti dell'IC 'Pagoto', quale momento orientativo qualificante. I termini e le modalità della collaborazione saranno regolamentati da un accordo formale da sottoscrivere in caso di finanziamento del progetto e comunque entro l'inizio delle attività previste dal progetto stesso	TPIC835008 I.C. 'G.PAGOTO' ERICE	3898/7-1	19/05/2017	Sì
La collaborazione è volta ad amplificare l'azione della scuola. Tra le altre cose, si prevede di pianificare dei momenti di disseminazione del progetto ai quali potranno partecipare anche studenti dell'IC 'Pirandello - S.G. Bosco', quale momento orientativo qualificante. I termini e le modalità della collaborazione saranno regolamentati da un accordo formale da sottoscrivere in caso di finanziamento del progetto e comunque entro l'inizio delle attività previste dal progetto stesso	TPIC81800E I.C.'L. PIRANDELLO - S.G.BOSCO'	3707 7/1	11/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
Meccanica, impianti e costruzioni	Meccanica, produzione e manutenzione di macchine, impiantistica
Meccanica, impianti e costruzioni	Edilizia
Cultura, informazione e tecnologie informatiche	Servizi di informatica
Altro	L'Istituto tecnico tecnologico (che è uno dei tre istituti che compongono la nostra Istituzione scolastica) ha al suo interno anche l'Indirizzo Grafica e Comunicazione. Seppure il numero degli studenti sia inferiore a quelli del CAT, potrebbe essere interessante mandare qualche studente di questo indirizzo presso una azienda della tipologia 'Stampa ed editoria'. Se non è possibile aggiungere una quarta tipologia, non tenere conto della nota.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Job and work experience	€ 56.336,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 56.336,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Titolo: Job and work experience

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Job and work experience	



**Descrizione
modulo**

Al modulo parteciperanno studenti delle classi III, IV e possibilmente anche V (in relazione al periodo di eventuale autorizzazione del progetto), di tutti e tre gli Istituti. Da qui, la richiesta di non meno di tre tipologie di strutture ospitanti, visto che il nostro Istituto è formato da tre diversi istituti (due istituti tecnici, di cui il Tecnologico con due diversi indirizzi, e da un Professionale). La struttura del modulo, che si svolgerà all'estero, integra le due dimensioni dell'insegnamento e dell'apprendimento, adottando metodologie che garantiscano che i contenuti arrivino fino ai saperi dell'allievo.

Attraverso le attività formative previste, emergerà la riflessione sulle seguenti dimensioni:

- dimensione indagativa: fa riferimento all'approccio della ricerca attraverso la valorizzazione del pensiero intuitivo, proprio dei saperi soggettivi, e di quello analitico più articolato, appartenente per lo più alle strutture disciplinari;
- dimensione operativa: l'agire che si concretizza nella realizzazione di attività laboratoriali, in cui le conoscenze razionali vengono viste nella loro applicabilità nell'esperienza del soggetto che apprende, evitando di creare saperi autoreferenziali e alienanti;
- dimensione partecipativa: richiama il coinvolgimento personale dell'allievo a partire dai significati emozionali della conoscenza stessa. Essa richiede che ogni contenuto disciplinare esterno, per quanto possa essere di grande spessore razionale, deve potersi saldare al campo motivazionale, agli interessi, alle esperienze mentali e di vita dello studente.

Le attività si svilupperanno in modo da favorire:

- la risoluzione di problemi e la valutazione di esperienze di processo;
- il superamento della tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione dei principi;
- la diffusione di una nuova cultura dell'apprendimento in forma laboratoriale, che privilegia l'apprendimento in gruppo e agevola la cooperazione negli apprendimenti individuali;
- l'apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani:
- lo sviluppo della capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse;
- lo sviluppo della capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative;
- lo sviluppo della attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura d'impresa;
- lo sviluppo di competenze linguistiche in lingua straniera.

La valutazione delle competenze avverrà attraverso modalità e strumenti oggettivi di accertamento (griglie di osservazione, rubriche di valutazione del processo, schede di autovalutazione e di autodiagnosi, rubriche di valutazione dei prodotti).

La progettazione condivisa con l'azienda permetterà di sviluppare le competenze richieste sia dal profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi sia le competenze richieste dal mondo del lavoro transnazionale.

Il coinvolgimento delle aziende nella fase di progettazione permetterà di definire un percorso d'impresa coerente con competenze abilità e conoscenze da acquisire, tra le quali:

- Sensibilizzare e far riflettere gli studenti sulle attese rispetto all'esperienza lavorativa;
- Aumentare l'osservazione partecipata degli studenti sulle dinamiche organizzative;
- Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula con la scuola;
- Utilizzare le ICT in contesti lavorativi specifici.
- Aumentare la consapevolezza degli studenti sulle competenze necessarie per avviare percorsi lavorativi in mobilità.

Nelle diverse strutture ospitanti, i tutor aziendali affiancheranno gli studenti nelle varie attività.

Valutazione in ingresso: il documento di programmazione dell'intervento, concordato tra il tutor scolastico, il tutor aziendale e l'allievo, anche attraverso colloqui, azioni di counselling, orientamento

Valutazione in itinere: schede didattiche, test e report aziendali: ci saranno periodici momenti di valutazione, concordati tra il Consiglio di Classe, il tutor scolastico e il tutor aziendale, che evidenzieranno i risultati raggiunti dai singoli studenti

Valutazione finali: elaborazione di un resoconto di attività con valore interdisciplinare e multidisciplinare; relazione del tutor aziendale; scheda di osservazione del tutor aziendale;



	<p>autovalutazione dello studente, con scheda di autodiagnosi e Diario di bordo sull'andamento delle attività e descrizione delle attività svolte all'interno della struttura ospitante.</p> <p>Strumenti per le verifiche, la valutazione dell'esperienza e degli apprendimenti: test vero/falso, test a risposta multipla, test a risposta chiusa, questionari a domande aperte, colloqui, discussioni, stesura di un progetto, realizzazione di un prodotto finale (anche in formato digitale)</p> <p>La comunicazione con le strutture ospitanti sarà costante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in ingresso per definire l'ipotesi progettuale - in itinere per monitorare la fase esecutiva del progetto per proporre cambiamenti, se necessari - finale per discutere i report conseguiti. <p>Il modulo, in sostanza, intende offrire pratiche di alternanza che assegnano all'esercizio concreto dell'attività lavorativa il ruolo principale della formazione per allievi meglio orientati a cogliere opportunità di inserimento professionale anche transnazionale, al termine del ciclo secondario di studi.</p> <p>Visto che le attività formative si svolgeranno all'estero, ciò consentirà di ottenere quale valore aggiunto la pratica viva della lingua straniera (inglese) in contesti lavorativi, nonché l'apertura di orizzonti culturali e umani dettati dal confronto con realtà altre</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
Sedi dove è previsto il modulo	Altre
Numero destinatari	15 Allievi istituti tecnici e professionali
Numero ore	120

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Job and work experience

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	530,00 €/alunno		17	9.010,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	80,00 €/allievo/giorno (1-14) 56,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	28.560,00 €
Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	112,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 78,00€/accompagnatore/giorno (15-60)	28 giorni	2	5.320,00 €



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	TOTALE					56.336,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Scuola-impresa, insieme per il futuro	€ 40.338,00
In flight to work	€ 56.336,00
TOTALE PROGETTO	€ 96.674,00

Avviso	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986550)
Importo totale richiesto	€ 96.674,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	10/07/2017 11:56:19
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente.	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Laboratorio scuola-impresa</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Dalla scuola all'azienda</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00
10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	Percorsi di alternanza scuola-lavoro con reti di strutture ospitanti: <u>Spazi di Alternanza</u>	€ 13.446,00	€ 13.500,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

	Totale Progetto "Scuola-impresa, insieme per il futuro"	€ 40.338,00	
10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Job and work experience</u>	€ 56.336,00	€ 60.690,00
	Totale Progetto "In flight to work"	€ 56.336,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 96.674,00	