



Candidatura N. 39080

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
Codice meccanografico	TPIS028009
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA S. MICHELE 2
Provincia	TP
Comune	Trapani
CAP	91100
Telefono	092321016
E-mail	TPIS028009@istruzione.it
Sito web	http://www.iscalvinoamico.gov.it/
Numero alunni	744
Plessi	TPRI028011 - IPIA I.P.S.I.A. "C. MONTELEONE" TPRI028509 - IPIA IPSIA "C. MONTELEONE" CORSO SERALE TPTD02801G - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" TRAPANI TPTD028511 - I.T.C. I.T.E. "S.CALVINO" CORSO SERALE TPTL028012 - I.T.G. I.T.T. "G.B. AMICO" TRAPANI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento di interventi finalizzati all'inclusione digitale per stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 39080 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento della lingua straniera	English for Success	€ 9.539,40
Sviluppo delle competenze digitali	DigitalMente	€ 10.164,00
Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)	I servizi pubblici a portata di click	€ 5.082,00
Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente	Porte aperte verso il futuro	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40



Articolazione della candidatura

10.3.1 - Percorsi per adulti

10.3.1A - Percorsi per adulti

Sezione: Progetto

Progetto: Workshop permanente

Descrizione progetto

Il progetto, nel suo complesso, intende contrastare il deficit formativo che caratterizza ancora ampie sacche della popolazione adulta. Per fare ciò, si servirà dell'erogazione di una serie di moduli formativi finalizzati all'innalzamento del livello di competenze e di istruzione, spendibile nel mondo del lavoro (per inserimento o reinserimento) da parte della popolazione adulta. Si premette che l'adesione da parte di un adulto ad un processo di formazione nasce da una scelta consapevole che trae origine in parte dalle aspirazioni a migliorare la propria collocazione lavorativa (nel caso di inoccupati e disoccupati, l'aspirazione riguarda la conquista di una collocazione lavorativa) e in parte dal bisogno di soddisfare i propri bisogni e di raggiungere i propri ideali personali. L'acquisizione di nuove competenze è, pertanto, un processo funzionale a una partecipazione attiva all'interno della società attuale.

L'adulto, inoltre, in un contesto di apprendimento, necessita di interventi mirati e diversificati che tengano conto della specifica situazione socio-professionale, del ruolo e dell'esperienza di lavoro acquisita, delle caratteristiche individuali e delle condizioni che ne possono impedire il buon esito finale. Il progetto è stato elaborato tenendo conto della specificità dei destinatari a cui si rivolge l'Avviso. Prima di avviare la progettazione dei singoli moduli, sono state individuate le tipologie, in modo che il progetto garantisca lo sviluppo di quelle competenze che si ritengono prioritarie rispetto alla necessità di contrastare il deficit formativo della parte più fragile della popolazione adulta del territorio. Quindi, sono stati elaborati i diversi percorsi formativi che, nel dettaglio, sono:

"English for Success" è un modulo di Inglese, utile a potenziare lo studio della lingua straniera per sviluppare le competenze comunicative soprattutto di ascolto e comprensione, ma anche di produzione scritta e orale. L'intervento nasce anche dalla consapevolezza di quanto sia oggi fondamentale anche la conoscenza dell'Inglese in un territorio che ambisce a fare del turismo un settore significativo del proprio tessuto economico-produttivo. Il modulo offrirà la possibilità ai corsisti di venire a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive dell'Inglese.

I contenuti saranno quelli relativi e funzionali alla certificazione linguistica di livello B1, visto che è obiettivo del modulo fornire ai corsisti una certificazione delle competenze raggiunte.

Il modulo "DigitalMente" punterà l'attenzione sulle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT. Oggi, nel mondo del lavoro, così come nella sfera personale della socialità, è fondamentale un uso consapevole delle nuove tecnologie (soprattutto di quelle relative alla comunicazione). Il modulo intende offrire ai corsisti la possibilità di potenziare la consapevolezza nell'uso (quotidiano e professionale) delle ICT. Competenze collegate a temi, quali la sicurezza informatica; la navigazione e la ricerca delle informazioni sul Web; la comunicazione sul web, l'elaborazione di testi tramite editor, sono oggi competenze irrinunciabili sia per un lavoratore sia per un cittadino che voglia esercitare i suoi diritti/doveri in modo consapevole e partecipato.

L'obiettivo del modulo "I servizi pubblici a portata di click" è quello di consolidare e potenziare le competenze funzionali a un utilizzo corretto e consapevole dei servizi pubblici digitali, al fine di migliorare il dialogo tra il cittadino e le PA.

Tra i contenuti che si ritengono irrinunciabili, si segnalano: le amministrazioni pubbliche e il web, i servizi pubblici digitali, l'utente digitali e i servizi ai cittadini; l'identità digitale e spid (Il Sistema Pubblico di Identità Digitale).

"Porte aperte verso il futuro" è un modulo che accende l'attenzione su accoglienza, inclusione e socializzazione. La collaborazione con il CPIA permetterà l'inserimento, come corsisti, di studenti del CPIA, individuati anche sulla base di alcuni parametri relativi alle attitudini



personali, che seguiranno un percorso di orientamento che permetta loro di sviluppare adeguata consapevolezza sulla opportunità di continuare gli studi (anche presso il corso serale dell'IPSIA) fino al raggiungimento di un diploma spendibile nel mondo del lavoro. L'obiettivo principale è quello di elevare il livello d'istruzione degli adulti attraverso percorsi personalizzati, flessibili, e individualizzati, per agevolare una cultura collegata all'apprendimento secondo un modello che privilegi l'"imparare per imparare".

Risultati attesi del progetto:

- aumento della partecipazione e del coinvolgimento di adulti, NEET e Drop Out in percorsi formativi mirati e finalizzati all'ampliamento e al potenziamento delle competenze da spendere sia nella sfera personale sia nel mondo del lavoro;
- ampliamento della rete degli adulti;
- aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out;
- incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo);
- incremento di interventi efficaci e finalizzati all'inclusione sociale e culturale delle fasce più deboli della popolazione adulta.

La verifica e la valutazione dei percorsi saranno effettuate attraverso la somministrazione di test/questionari d'ingresso, in itinere e finali, volti ad accertare le competenze in ingresso e in uscita, ma anche l'andamento formativo dei moduli stessi, per apportare eventuali aggiustamenti al percorso. La valutazione del progetto avverrà anche attraverso la documentazione delle attività svolte, allo scopo della eventuale individuazione di buone pratiche e la trasferibilità del percorso in altri contesti.

Vista la specificità dei destinatari, tutte le metodologie mireranno a creare un clima positivo, di serenità e di collaborazione che possa garantire vera acquisizione. Saranno privilegiati i modelli didattici della Flipped classroom, del Cooperative learning, del Learning by doing e del Problem solving.

La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione dei corsisti. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con il supporto di strumenti informatici.

L'intero progetto sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca (ampiamente documentata) si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'economia del territorio è basata soprattutto sull'Agricoltura, sull'artigianato, sulla piccola impresa e su un settore turistico non ancora del tutto maturo. Il territorio soffre di un modello culturale che ha da sempre, e per lo più, 'orientato' al lavoro dipendente (meglio se pubblico). Oggi, essendo il 'posto pubblico' una chimera, la sfida consiste nella capacità del tessuto socioeconomico di 'creare' nuove opportunità di sviluppo personale che faccia ricaduta efficace sul contesto. Risulta, pertanto, strategico il ruolo della scuola, nella sua capacità (efficace) di costruire percorsi formativi che favoriscano il riavvicinamento degli adulti e degli adulti drop-out al completamento del ciclo di studi, con l'obiettivo di facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza e orientamento, di certificazione o aggiornamento delle competenze professionali. Nel contesto, è, tra l'altro, in costante crescita la presenza di immigrati extracomunitari.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

L'obiettivo principale del progetto è quello di favorire il rientro di adulte e adulti e giovani adulte e adulti drop-out nel sistema dell'istruzione per il completamento del ciclo di studi al fine di facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza e orientamento, di certificazione o aggiornamento delle competenze professionali.

Tutto ciò allo scopo di generare:

- lo sviluppo dei soggetti, nel senso della loro autonomia nel comprendere, valutare e scegliere la propria vita come cittadini, lavoratori e detentori di ruoli sociali;
- lo sviluppo della società, sul piano culturale, ma anche su quello economico e politico, considerata la sua complessità e il ritmo velocissimo con cui la società cambia;
- lo sviluppo degli aggregati sociali nei quali le potenzialità individuali si incontrano con quelle collettive.

L'idea progettuale intende compensare svantaggi culturali, economici e sociali proponendosi di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Diffondere processi innovativi ed orientativi nell'educazione degli adulti;
- Contrastare il disagio;
- Potenziare la funzione della scuola come centro di promozione culturale e sociale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'idea progettuale intende contrastare e compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo un significativo riequilibrio culturale soprattutto nelle fasce più fragili della popolazione adulta. I destinatari del progetto saranno individuati tra gli adulti e le adulte svantaggiati/e sia dal punto di vista sociale sia dal punto di vista culturale. La collaborazione con alcuni punti di riferimento significativi del territorio (CPIA e tessuto associazionistico) permetterà l'individuazione di sacche di disagio emergente e/o consolidato su cui incidere con interventi di reinserimento, allo scopo di orientare e riorientare verso il reinserimento in un percorso formativo in grado di condurre verso il completamento degli studi o anche solo verso lo sviluppo di competenze funzionali all'esercizio di una cittadinanza sociale e culturale attiva e partecipata.

Innovatività e qualità pedagogica

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli sono piattaforma di attività procedurali che coinvolgono attivamente i destinatari. I tradizionali modelli di apprendimento per ricezione saranno messi da parte per cedere il posto a modelli di apprendimento 'per scoperta', 'per problemi' e 'per azione'. Le attività formative si articoleranno utilizzando soprattutto i seguenti metodi: operativo (laboratorio), investigativo (ricerca sperimentale), euristico-partecipativo (ricerca-azione), individualizzazione e personalizzazione dei percorsi (mastery learning). Tutte le metodologie avranno come obiettivo irrinunciabile la partecipazione consapevole degli studenti. Esse si caratterizzeranno, nello specifico, per: partecipazione vissuta da parte dei corsisti, controllo costante (feedback) sull'apprendimento e autovalutazione, la formazione in situazione (individuale e/o di gruppo). Le attività si svilupperanno tra tecniche simulative, di analisi, di riproduzione operativa e di produzione cooperativa. La didattica partirà sempre da situazioni reali per analizzarne il contesto e far risaltare le procedure e le regole applicate. Il progetto è innovativo soprattutto per le strategie didattiche che mette in campo e per gli strumenti che intende utilizzare per il raggiungimento degli obiettivi. Si pensa che il progetto avrà sugli studenti un impatto significativo che riguarda soprattutto la motivazione e il successo formativo, mentre sulla comunità scolastica, nel suo complesso, attiverà procedure significative di innovazione.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Tutte le metodologie sposteranno l'attenzione dalle discipline allo studente per rimuovere ogni ostacolo all'apprendimento. L'idea è quella di realizzare pienamente la formula "apprendere ad apprendere" che rappresenta una delle competenze chiave europee. Attraverso un dialogo pedagogico costante, i docenti promuoveranno in ciascuno studente la presa di coscienza del proprio stile di apprendimento, che rappresenta lo strumento irrinunciabile attraverso cui ciascun soggetto elabora le percezioni sul piano delle operazioni logiche, semplici e complesse, per rafforzare la dimensione motivazionale e metacognitiva dell'apprendimento. Saranno privilegiate le competenze trasversali, l'insegnamento di un metodo di studio ("apprendere ad apprendere"), la personalizzazione dell'apprendimento, la motivazione per il conseguimento del successo formativo anche attraverso metodologie che privilegiano modelli di apprendimento cooperativo. La collaborazione con il CPIA e con il tessuto associazionistico permetterà l'individuazione delle sacche che presentano svantaggi significativi sia sul piano sociale sia sul piano culturale, affinché siano coinvolti nelle attività destinatari con livelli significativi di disagio negli apprendimenti (anche portatori di handicap, ecc.)

Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'intero progetto si presenta quale contesto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive. Gli allievi dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione in ingresso, in itinere e in uscita, tramite questionari/test. Quelli in itinere, in particolare, serviranno ad apportare eventuali aggiustamenti affinché il percorso possa ottenere il massimo risultato in uscita. L'efficacia dell'intervento sarà, inoltre, valutata grazie ai prodotti (preferibilmente digitali e multimediali) realizzati. Nello specifico dei moduli di potenziamento delle competenze di lingua straniera e digitali, la percentuale (calcolata sul numero di partecipanti) delle certificazioni sarà un ulteriore elemento di valutazione dell'efficacia degli interventi, del loro impatto sui destinatari e del contributo del progetto alla maturazione delle competenze.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

Gli strumenti saranno elaborati a partire da una descrizione trasparente dell'associazione delle competenze possedute legate al compito lavorativo, con le risorse (conoscenze, abilità e competenze) necessarie allo svolgimento del compito stesso. Saranno, quindi, elaborate specifiche metodologie valutative e prove tali da comprovare le competenze effettivamente possedute. Da ciò, si arriverà al rilascio di un documento che presenti le competenze individuate e validate, riconducibili alla specifica qualificazione. I tipi di competenze non formali e informali oggetto di eventuali certificazioni saranno, in particolare, quelle relative alle competenze digitali e alla cittadinanza attiva, ma anche quelle derivanti da attività lavorativa, le cui competenze maturate sono, ad esempio, collegate ai percorsi verso cui si intende orientare i corsisti. Il processo garantirà gli standard minimi e sarà articolato in: - Individuazione delle competenze; - accertamento del possesso delle competenze con l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri idonei a comprovare le competenze possedute; - rilascio di documenti di validazione o certificati, standardizzati ai sensi della normativa vigente. L'attestazione rispetterà gli standard minimi e riporterà: - dati anagrafici del destinatario - dati della scuola - competenze acquisite e il livello raggiunto - dati relativi alle modalità di apprendimento e valutazione delle competenze - dati essenziali relativi all'esperienza svolta.

Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Si segnala, innanzitutto, la collaborazione, già in fase di progettazione con il CPIA con cui, in caso di finanziamento del progetto, sarà formalizzato un accordo che mirerà ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto. Il CPIA, infatti, si distingue quale specifico e autorevole interlocutore/partner nel campo dell'educazione e della formazione degli adulti. Inoltre, l'esperienza dell'U.S.MI. qualificherà la realizzazione del progetto soprattutto nell'area dell'Handicap per l'individuazione di soggetti e sacche in cui il disagio socio-culturale è più difficile da contrastare. L'ISTITUTO ITALIANO FERNANDO SANTI, poi, offrirà il suo supporto in termini di esperienza nell'ambito dei servizi e delle attività formative alle fasce deboli della popolazione sia anziana sia giovane.

L'accordo che sarà formalizzato con l'Università degli studi di Palermo, infine, consentirà alla scuola di ampliare, in modo specifico ed efficace, le strutture didattiche al servizio della proposta progettuale. Sin dalla fase progettuale, in sostanza, si è creato un tavolo di lavoro che sarà ulteriormente potenziato in fase di realizzazione, allo scopo di consolidare una rete di intervento efficace e adeguato sia ai bisogni formativi dei corsisti, ma anche a compensare svantaggi culturali, economici e sociali nelle fasce più deboli della popolazione.



Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative	1	U.S.MI. sezione di Trapani	Dichiarazione di intenti	3263/7-1	26/04/2017	Sì
amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative	1	ISTITUTO ITALIANO FERNANDO SANTI	Dichiarazione di intenti	3265/7-1	26/04/2017	Sì
Messa a disposizione delle strutture didattiche del Polo universitario della provincia di Trapani, presso le sedi di Trapani e di Marsala per lo svolgimento delle attività formative previste nella proposta progettuale	1	Dipartimento Università degli Studi di Palermo sedi di Trapani e Marsala	Dichiarazione di intenti	3878/7-2	18/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
in caso di approvazione del progetto, interesse a sottoscrivere accordo di partenariato/collaborazione volto ad amplificare l'azione della scuola per promuovere e realizzare le attività formative previste dal progetto	TPMM10200V C. P. I. A. - TRAPANI	3339/7-1	27/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
English for Success	€ 9.539,40
DigitalMente	€ 10.164,00
I servizi pubblici a portata di click	€ 5.082,00
Porte aperte verso il futuro	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.867,40

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: English for Success

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	English for Success
Descrizione modulo	<p>Obiettivo primario del modulo è quello di potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale. L'intervento offrirà la possibilità ai corsisti di venire a contatto con la lingua straniera "viva", attraverso il contatto con esperti di madrelingua inglese, per sviluppare al meglio l'aspetto fonologico e le abilità ricettive dell'Inglese.</p> <p>L'adesione da parte di un adulto ad un processo di formazione nasce da una scelta consapevole che trae origine in parte a livello professionale dalle aspettative o aspirazioni per migliorare le proprie, ma in parte anche a livello personale dalla ricerca di soddisfare i propri bisogni e raggiungere i propri ideali. L'acquisizione di nuove competenze è un processo che sta alla base di una partecipazione attiva all'interno della società attuale. L'adulto, in un contesto di apprendimento, necessita di interventi mirati e diversificati che tengano in considerazione della specifica situazione socio-professionale, del ruolo e dell'esperienza di lavoro acquisita, delle caratteristiche individuali e delle condizioni che ne possono impedire il buon esito finale. I contenuti saranno quelli relativi e funzionali alla certificazione linguistica di livello B1. La metodologia creerà un clima positivo, di serenità e di collaborazione che possa garantire vera acquisizione.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento della partecipazione e coinvolgimento degli adulti in percorsi di formazione, - ampliamento della rete degli adulti; innalzamento dei livelli delle competenze in lingua straniera; - aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out; - Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out; - Innalzamento dei livelli delle competenze in lingua straniera nelle fasce di popolazione adulta più deboli; - Incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo. <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). I formatori agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	20/05/2019
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028509
Numero destinatari	17 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	60
Lingua	Inglese



Livello lingua

Livello Autonomo - B1

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: English for Success

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	3.539,40 €
	TOTALE					9.539,40 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze digitali

Titolo: DigitalMente

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DigitalMente



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo punterà l'attenzione sulle competenze intermedie nell'utilizzo degli strumenti dell'ICT per offrire agli studenti la possibilità di potenziare la consapevolezza nell'uso (quotidiano e professionale) delle ICT. Tra i contenuti da trattare: I fondamenti dell'ICT; la sicurezza informatica; Navigare e cercare informazioni sul Web; la comunicazione sul web, l'Elaborazione testi tramite editor, i fogli di calcolo. Le metodologie privilegiate saranno: laboratoriale, learn by doing, cooperative learning.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una maggiore consapevolezza/competenza nell'uso delle tecnologie digitali. - Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti in percorsi formativi mirati e finalizzati all'ampliamento e al potenziamento delle competenze da spendere anche nel mondo del lavoro; - ampliamento della rete degli adulti; aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out; - Incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo; - Incremento di interventi finalizzati all'inclusione digitale per stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete; - potenziamento dell'inclusione digitale, al fine di stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete. <p>Saranno somministrati dei test d'ingresso, funzionali alla conoscenza dei livelli di partenza degli studenti. Test in itinere e finali daranno contezza dei livelli raggiunti.</p> <p>La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso la somministrazione di test/questionari d'ingresso, in itinere e finali, volti ad accertare le competenze in ingresso e in uscita, ma anche l'andamento formativo del modulo stesso, per apportare eventuali aggiustamenti al percorso per il raggiungimento efficace degli obiettivi. La valutazione del modulo avverrà, altresì, attraverso la documentazione svolta, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il percorso si concluderà con un esame per la certificazione delle competenze digitali</p> <p>Metodologie: Tutoring, Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento, e dei modi di aggregazione/relazione dei corsisti.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).</p> <p>Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>16/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028509</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DigitalMente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)

Titolo: I servizi pubblici a portata di click

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	I servizi pubblici a portata di click



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivo del modulo è quello di rafforzare le competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali.</p> <p>Tra i contenuti: Le Amministrazioni pubbliche e il web, i servizi pubblici digitali, l'utente digitali e i servizi ai cittadini; l'identità digitale e spid (Il Sistema Pubblico di Identità Digitale)</p> <p>Le metodologie privilegeranno le didattiche attive e di pieno coinvolgimento degli studenti nell'apprendimento consapevole. Obiettivo del modulo è il potenziamento della consapevolezza dell'uso delle risorse digitali per il dialogo proficuo con le Pubbliche Amministrazioni.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - una maggiore consapevolezza/competenza nell'uso delle tecnologie digitali. - aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti in percorsi formativi mirati e finalizzati all'ampliamento e al potenziamento delle competenze da spendere anche nel mondo del lavoro; - ampliamento della rete degli adulti; aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out; - incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo; - incremento di interventi finalizzati all'inclusione digitale per stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete; - potenziamento dell'inclusione digitale, al fine di stimolare l'utilizzo del web, dei servizi pubblici digitali e degli strumenti di dialogo, della collaborazione e della partecipazione civica in rete. <p>La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso la somministrazione di test/questionari d'ingresso, in itinere e finali, volti ad accertare le competenze in ingresso e in uscita, ma anche l'andamento formativo del modulo stesso, per apportare eventuali aggiustamenti al percorso per il raggiungimento efficace degli obiettivi. La valutazione del modulo avverrà, altresì, attraverso la documentazione svolta, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della</p> <p>La valutazione, per i corsisti, si svilupperà in tre fasi: in ingresso, in itinere e in uscita. Gli strumenti di valutazione saranno test, questionari e schede di osservazione.</p> <p>Grazie a questo intervento, si intende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere processi innovativi ed orientativi; - Contrastare l'emarginazione e il disagio sociale; <p>Metodologie: Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati, che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti).</p> <p>Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>26/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment)</p>



Sedi dove è previsto il modulo	TPRI028509
Numero destinatari	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I servizi pubblici a portata di click

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente
Titolo: Porte aperte verso il futuro

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Porte aperte verso il futuro



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo prevede un percorso di accoglienza, inclusione e socializzazione da effettuare in rete con il CPIA. Studenti del CPIA, infatti, individuati sulla base di alcuni parametri relativi alle attitudini personali, saranno inseriti, come corsisti, in un percorso di orientamento che permetta loro di sviluppare adeguata consapevolezza sulla opportunità di continuare gli studi (anche nel corso serale attivo presso il ns. IPSIA) fino al raggiungimento di un diploma. L'obiettivo principale è quello di elevare il livello d'istruzione degli adulti attraverso percorsi personalizzati, flessibili, e individualizzati, per agevolare una cultura collegata all'apprendimento secondo un modello che privilegi l'"imparare per imparare".</p> <ul style="list-style-type: none"> - aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti in percorsi formativi mirati e finalizzati all'ampliamento e al potenziamento delle competenze da spendere anche nel mondo del lavoro; - ampliamento della rete degli adulti; - aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out; - incremento delle attività finalizzate all'inclusione di altri soggetti in situazione di svantaggio (corsisti con disabilità certificata L. 104; corsisti con DSA certificata L. 107; corsisti con cittadinanza straniera richiedenti asilo; - incremento di interventi finalizzati all'inclusione. <p>- .</p> <p>La verifica e la valutazione saranno effettuate attraverso la somministrazione di test/questionari d'ingresso, in itinere e finali, volti ad accertare le competenze in ingresso e in uscita, ma anche l'andamento formativo del modulo stesso, per apportare eventuali aggiustamenti al percorso per il raggiungimento efficace degli obiettivi. La valutazione del modulo avverrà, altresì, attraverso la documentazione svolta, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Grazie a questo intervento, si intende diffondere processi innovativi ed orientativi. Metodologie: Flipped classroom, Cooperative learning, Learning by doing, problem solving.</p> <p>La didattica sarà, in ogni caso, di tipo inclusivo per tenere conto della diversità dei bisogni di tutti i soggetti, al fine di favorirne partecipazione e apprendimento, ma anche di ridurre l'esclusione e l'emarginazione. Le attività supereranno la tradizionale didattica trasmissiva per orientarsi verso una pluralità di approcci diversificati che tengano conto dei diversi stili di apprendimento e dei modi di aggregazione/relazione degli alunni. Inoltre, si proporrà l'utilizzo di strategie specifiche, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo, il tutoring, con l'utilizzo di strumenti informatici.</p> <p>La valutazione riguarderà anche i prodotti finali realizzati e la documentazione elaborata, allo scopo della trasferibilità del percorso stesso in altri contesti e della individuazione di buone pratiche.</p> <p>Il modulo sarà anche tessuto di ricerca educativa, secondo il modello della ricerca-azione. La sua realizzazione seguirà un iter circolare: identificazione del problema, creazione/animazione di un gruppo di apprendimento, pianificazione dell'intervento, messa in atto dell'intervento, rilevazione dei risultati (anche in itinere), riflessione sui risultati e rilancio dell'apprendimento (anche con opportuni e adeguati aggiustamenti). Tutor ed esperto agiranno da ricercatori interni al processo per raggiungere una reale comprensione della situazione. La ricerca si realizzerà attraverso la partecipazione di tutti gli attori e la continua negoziazione tra loro, su concetti, problemi e modalità risolutive.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/02/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TPRI028509</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.CALVINO - G. B. AMICO'
(TPIS028009)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Porte aperte verso il futuro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Workshop permanente	€ 29.867,40
TOTALE PROGETTO	€ 29.867,40

Avviso	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 39080)
Importo totale richiesto	€ 29.867,40
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2495/12-3
Data Delibera collegio docenti	22/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2517/12-1
Data Delibera consiglio d'istituto	22/03/2017
Data e ora inoltro	31/05/2017 12:21:30

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento della lingua straniera: <u>English for Success</u>	€ 9.539,40	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze digitali: <u>DigitalMente</u>	€ 10.164,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze per l'utilizzo dei servizi pubblici digitali (servizi per la eGovernment): <u>I servizi pubblici a portata di click</u>	€ 5.082,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Accoglienza, inclusione e socializzazione anche attraverso le Reti territoriali per l'apprendimento permanente: <u>Porte aperte verso il futuro</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Workshop permanente"	€ 29.867,40	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.867,40	