

A.S. 2019/2020

Progetto “AccogliAmo”

*Un alunno felice è un alunno
che trova un senso in ciò che fa a scuola
(Jacques Lèvine)*



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

Sommario

Denominazione del progetto	3
Descrizione sintetica del progetto	3
Motivazione dell'intervento	4
(Analisi dei bisogni).....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Finalità generali.....	4
Collegamento/i con le competenze chiave.....	4
Obiettivi formativi specifici e trasversali.....	5
Contenuti e attività del progetto.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo	9
Prodotto finale.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
ASPETTI ORGANIZZATIVI	Errore. Il segnalibro non è definito.
RISORSE UMANE NECESSARIE	Errore. Il segnalibro non è definito.
Durata.....	Errore. Il segnalibro non è definito.
Beni e servizi.....	Errore. Il segnalibro non è definito.

Denominazione del progetto

AccogliAmo

Descrizione sintetica del progetto

Il progetto si propone di attivare una rete di interventi funzionali sia alla socializzazione e alla integrazione dei neoiscritti nel contesto scolastico sia a fornire ai Consigli di classe un insieme di informazioni e conoscenze da utilizzare soprattutto in sede di programmazione, ma anche durante tutto l'anno scolastico. Il progetto si inserisce strutturalmente nel PTOF, intendendo trovare armonico inserimento nella programmazione dei Consigli di classe di tutte le I. Ha l'obiettivo principale di favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado degli studenti neoiscritti, ma, con la concreta e attiva partecipazione delle classi V, ha anche l'obiettivo di sperimentare tecniche di *peer to peer*.

Il progetto si articola in una serie di attività che, nei primissimi giorni di scuola, vanno a interessare principalmente due ambiti:

- socializzazione e creazione di un clima positivo e costruttivo;
- conoscenza dell'ambiente scolastico e delle regole della scuola.

Il progetto può trovare continuità e sviluppo anche in una successiva fase di accompagnamento che può proseguire per l'intero anno scolastico, durante il quale i docenti dei Consigli di classe delle Prime continueranno a mettere in atto modalità didattiche e relazionali tese a favorire un processo di apprendimento attivo, riflessivo e collaborativo, sviluppando la capacità di *problem solving* e di pensiero critico.

Ogni Consiglio delle classi Prime, nella fase di programmazione, potrà definire un proprio percorso multidisciplinare, coerente con le competenze di cittadinanza e dei vari assi culturali, indicando attività, metodologie didattiche e prodotto finale da realizzare con il contributo di tutti i docenti. Al fine di evidenziare tempestivamente alunni in situazione di difficoltà, nel corso del primo Consiglio di classe nel mese di ottobre, i docenti riferiranno in merito agli esiti delle prove di ingresso, rendendo possibile l'organizzazione di interventi di recupero tempestivi o interventi di orientamento e riorientamento.

Sebbene solo un gruppo di docenti coordineranno la fase operativa, è opportuno un coinvolgimento di tutta la comunità educante. **Una adeguata accoglienza è il primo passo della lotta alla dispersione scolastica.**

Motivazione dell'intervento

Il progetto parte dall'esigenza di facilitare la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica per creare e rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto. Esso intende rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei neoiscritti per evitare l'incertezza generata dall'inserimento in un nuovo contesto scolastico ed educativo.

Finalità generali

- Ridurre l'impatto con la scuola superiore, attraverso il confronto con i docenti e con quanti operano nella comunità educante;
- Favorire la conoscenza delle strutture dell'Istituto, del percorso formativo;
- Educare a un uso corretto del materiale didattico e dei laboratori;
- Promuovere relazioni tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti per stimolare la motivazione allo studio;
- Favorire la socializzazione e l'integrazione nella comunità scolastica;
- Acquisire le informazioni relative ai servizi offerti dalla scuola;
- Sviluppare la concezione della scuola come comunità che collabora alla crescita degli studenti;
- Potenziare il dialogo tra giovani e istituzioni;
- Migliorare la qualità dell'offerta formativa;
- Migliorare il servizio scolastico;
- Prevenire la dispersione scolastica;
- Potenziare la capacità di collaborare.

Collegamento/i con le competenze chiave

Le attività previste dal progetto sono in stretto collegamento con le seguenti competenze chiave di cittadinanza:

Comunicazione nella madrelingua

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Imparare a imparare

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio e professionali.

Competenze sociali e civiche

Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Spirito di iniziativa

Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.

Obiettivi formativi specifici e trasversali

(devono essere coerenti con le risultanze del RAV e congruenti con il Piano di Miglioramento)

L'intervento è perfettamente coerente con quanto emerso nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), in quanto, uno degli obiettivi di processo è "Migliorare le attività di orientamento in entrata". Inoltre, tra le priorità, il RAV evidenzia il Potenziamento del successo scolastico e formativo degli studenti nonché il potenziamento del loro sviluppo culturale e personale. Inoltre, ridurre almeno del 10 per cento le percentuali di abbandono e di dispersione scolastica è uno dei Traguardi individuati dal Rapporto di Autovalutazione. Da tutto ciò, emerge che, per le attività previste, il progetto è assolutamente coerente con le risultanze del RAV e si inserisce in modo armonico nel Piano di Miglioramento della performance.

Tra gli obiettivi specifici e trasversali del progetto, si segnalano:

Obiettivi specifici

- Conoscere il nuovo contesto/ambiente scolastico;
- Instaurare un rapporto positivo con compagni e docenti;
- Acquisire autonomia all'interno dell'ambiente scolastico;
- Riconoscere e consolidare la propria appartenenza a un gruppo;
- Conoscere e condividere alcune norme di comportamento;
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;
- Conoscere il Regolamento d'Istituto;
- Conoscere lo Statuto degli Studenti e delle Studentesse;
- Conoscere le funzioni degli organi collegiali;
- Coinvolgere gli alunni nel progetto educativo e formativo della scuola.

Obiettivi trasversali

- Sviluppare la capacità di riconoscere, gestire ed esprimere emozioni e sentimenti;
- Sviluppare la capacità di partecipare attivamente alla vita della scuola, offrendo il proprio contributo personale;
- Riconoscersi come elemento di un gruppo in una organizzazione complessa;
- Sviluppare la capacità di risolvere i problemi che si incontrano nella vita e proporre soluzioni;
- Imparare a valutare rischi e opportunità;
- Potenziare la capacità di prendere decisioni;
- Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo atteggiamenti positivi nei confronti della scuola;

- Sviluppare la capacità di agire con flessibilità.

ATTIVITÀ

I GIORNO

1. SOCIALIZZAZIONE

ORE 8:30-9:00

- Incontro in Biblioteca (per l'ITE, in Aula Magna) con le classi I e V. Accoglienza degli studenti neoiscritti con il saluto del collaboratore del DS responsabile dello specifico Istituto, del Coordinatore di classe e dei docenti del Consiglio di classe in orario nelle classi I.
- Presentazione degli studenti delle classi V (della classe II nel caso di Management dello Sport e della classe IV nel caso di Grafica e Comunicazione) ai neoiscritti.

ORE 9:00-9:30

- Socializzazione tra gli studenti neoiscritti e gli studenti delle classi V (della classe II nel caso di Management dello Sport e della classe IV nel caso di Grafica e Comunicazione). Tra questi ultimi, gli studenti neoiscritti individueranno uno o più tutor che "adotterà/adotteranno" un neoiscritto per il quale saranno supporto, punto di riferimento, ecc. per l'intero anno scolastico.

2. CONOSCENZA DELL'AMBIENTE SCOLASTICO e CONOSCENZA DI SÉ

ORE 9:30-10:30

- Visita delle strutture scolastiche e dei laboratori, accompagnati dagli studenti tutor, dal Coordinatore di classe e dai docenti del Consiglio di classe in orario nelle classi I.
- Socializzazione con gli studenti delle classi V (della classe II nel caso di Management dello Sport e della classe IV nel caso di Grafica e Comunicazione).

ORE 10:30-11:30

Suddivisione dei neoiscritti per classe e, nelle rispettive classi

Il Coordinatore di classe o il docente dell'ora illustra brevemente il Regolamento d'Istituto e le principali regole di comportamento.

II GIORNO

ORE 8:30-9:30

In Biblioteca (Aula Magna per l'ITE)

- **ITE:** Saluto del Dirigente scolastico
- **IPSIA:** Illustrazione delle norme di sicurezza (a cura del Responsabile della sicurezza);
- **ITT:** Presentazione del sito della scuola e degli strumenti di comunicazione tra la scuola e famiglie/studenti (a cura di uno dei Coordinatori di classe)

ORE 9:30-10:30

Nelle classi

- **ITE:** somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.) elaborati dai Dipartimenti (come bozze) e dalla Commissione dei Coordinatori di Dipartimento (nella loro stesura definitiva)
- **IPSIA:** socializzazione con gli studenti tutor delle classi V;
- **ITT:** socializzazione con gli studenti tutor della classe V CAT e della classe IV Grafica e Comunicazione;

ORE 10:30-11:30

Nelle classi

- **ITE:** somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.)
- **IPSIA:** In Aula magna o in Biblioteca, presentazione del sito della scuola e degli strumenti di comunicazione tra la scuola e famiglie/studenti (a cura dei Coordinatori di classe)
- **ITT:** In Biblioteca, illustrazione delle norme di sicurezza (a cura del Responsabile della sicurezza);

III GIORNO

ORE 8:30-9:30

- **ITE:** In Aula magna, presentazione del sito della scuola e degli strumenti di comunicazione tra la scuola e famiglie/studenti (a cura del Coordinatore di classe)
- **IPSIA:** in classe, somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.)

- **ITT:** In Biblioteca, Saluto del Dirigente scolastico;

ORE 9:30-10:30

- **ITE:** In Aula Magna, illustrazione delle norme di sicurezza (a cura del Responsabile della sicurezza);
- **IPSIA:** in classe, somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.)
- **ITT:** in classe, somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.)

ORE 10:30-11:30

- **ITE:** Illustrazione delle norme di sicurezza (a cura del Responsabile della sicurezza);

In Biblioteca

- **IPSIA:** In Aula magna, saluto del Dirigente scolastico;
- **ITT:** in classe, somministrazione test e questionari (multidisciplinari, attitudinali, metodo di studio, ecc.)

IV GIORNO

ORE 8:30-9:30

Nelle classi

- Presentazione dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse (a cura del docente in orario)

ORE 9:30-10:30

- Presentazione del Regolamento d'Istituto, con particolare attenzione alle norme sulle assenze, sulle giustificazioni, su ritardi e permessi, ecc. (a cura del docente in orario)

ORE 10:30-11:30

- Compiti e funzioni degli Organi collegiali, con particolare attenzione al ruolo della componente studentesca (a cura del docente in orario)

V GIORNO

Nelle classi

ORE 8:30-9:30

- Informazioni sulla normativa vigente in materia di valutazione (voti, verifiche, voto di condotta) e di validità dell'anno scolastico (a cura del docente in orario)

ORE 9:30-10:30

- Presentazione del patto di corresponsabilità (a cura del docente in orario)

ORE 10:30-11:30

- Compiti e funzioni degli Organi collegiali (a cura del docente in orario)

3. DIAGNOSI SUI LIVELLI DI INGRESSO (settembre/ottobre)

Già dai primi Consigli di classe e grazie anche ai risultati dei test d'ingresso e dei questionari somministrati, saranno evidenziate le situazioni di particolare disagio o difficoltà su cui intervenire tempestivamente con attività di recupero e di riorientamento.

4. RINFORZO DEL METODO DI STUDIO (durante tutto l'anno scolastico)

Questa fase del progetto ha l'obiettivo di migliorare o strutturare un metodo di studio efficace per fronteggiare la nuova situazione scolastica e le eventuali difficoltà, migliorare la consapevolezza da parte degli allievi di essere parte attiva nel loro processo di apprendimento.

A partire dalle prime settimane di scuola, sarà attivato un lavoro metodologico sulle competenze di base dello studente (es. saper gestire correttamente il proprio materiale scolastico, saper ascoltare, saper prendere appunti, saper comprendere un testo, saper esprimere un concetto). Le attività saranno gestite dai singoli docenti, coordinati a livello di consiglio di classe.

5. FASE DELL'ACCOMPAGNAMENTO (durante tutto l'anno scolastico)

Nel corso dell'intero anno scolastico, tutti i docenti imposteranno il proprio percorso educativo in modo tale da:

- favorire la collaborazione tra compagni (peer education);
- proporre attività con grado di difficoltà crescente che consentano al maggior numero di studenti di portare a termine con successo il compito assegnato, con effetto rinforzo dell'autostima;
- stimolare la riflessione sul processo utilizzato per lo svolgimento del compito assegnato (Cosa sto facendo? Perché lo sto facendo? Qual è lo scopo per cui sto facendo questa determinata cosa? Come posso agire per fare in modo che tale processo sia massimamente efficace?);
- abituare gli studenti a un approccio metacognitivo, aumentando la consapevolezza di ciò che fanno e di come lo fanno.

Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Monitoraggio

Questionari, da somministrare entro la metà di ottobre, che misurino la soddisfazione di studenti e genitori in relazione agli obiettivi, agli aspetti organizzativi, al clima relazionale creato dalle attività previste dal progetto.

Analisi dei dati alla fine dell'anno, in merito ad abbandoni e dispersione scolastica classi I.

Valutazione del processo

Il monitoraggio permetterà di elaborare una valutazione del processo e dei risultati, in modo da apportare i dovuti aggiustamenti nel caso di replica del progetto per l'anno scolastico 2018/2019.